

**Отчет о результатах
самообследования
деятельности МБДОУ №83
за 2017-2018 учебный год**

Выполнила: Заведующая МБДОУ «Д/С №83»

Мурсалова Л.А.

**Справка самообследования деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
МБДОУ «Д/С № 83» за 2017-2018 уч. год**

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад №83»

Тип ОУ: детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением: Познавательное развитие.

Юридический адрес: г. Махачкала ул. Азиза Алиева 1 А

Фактический адрес: г. Махачкала ул. Азиза Алиева 1А

2. Нормативно – правовая база.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия РО_№013358 регистрационный №5614, дата выдачи 28.02.2012г., срок действия **Бессрочная** кем выдана: Министерство образования и науки Республики Дагестан.

Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 21.01.2016г.

Реализуемые образовательные программы ДО (основные образовательные программы дошкольного образования): Основная общеобразовательная программа ДОУ, Региональная образовательная программа дошкольного образования РД.

Образовательная программа учреждения: принята (кем) Педагогическим коллективом МБДОУ №83 2014г. года и протокол №5, утверждена приказом №35 2014 год

Договор с учредителем: дата подписания договора: 01.12.2013г., №106.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 34, № 003864935 дата регистрации 18.10.2012г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 05, № 002630771 дата регистрации 10.09.2007г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОО (перечислить):

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.

Положение о Собрании трудового коллектива

Положение о Педагогическом совете

Положение о Творческой группе

Положение об общем собрании родителей

Положение о родительском совете

Положение о групповом собрании родителей

Правила внутреннего трудового распорядка работников

Положение об Управляющем совете

Положение о методическом совете

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации.

Порядок проведения самообследования

Положение о работе с обращениями граждан

Положение об оказании медицинской помощи

Положение о режиме дня воспитанников

Положение о режиме занятий с воспитанниками

Положение о порядке перевода, основаниях отчисления и восстановления обучающихся

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение об административном контроле организации качества питания

Положение о бракеражной комиссии

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.

Положение о формах получения образования и формах обучения при освоении основной образовательной программы дошкольного образования

Положение о календарно-тематическом планировании образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положение о системе оценки индивидуального развития дошкольника по ФГОС ДО

Положение о языках образования ДОУ.

Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ.

Положение о методическом кабинете

Положение о рабочей программе педагога

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации.

Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности

Положение о порядке бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами

Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических работников

Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели с учётом специальности и квалификации работника

Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Положение о профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических работников

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение об организации работы по предоставлению платных образовательных услуг

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Положение об информационном сайте

Положение об информационной открытости

Порядок размещения, обновления информации на официальном сайте в сети интернет и ведение указанного сайта

Уставные документы

Коллективный договор 2016 - 2019 г. Дата регистрации от 20,04,2016№95

Лицензия на образовательную деятельность

Постановление Администрации города о назначении на должность

Правила внутреннего трудового распорядка.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе.

Санитарно - эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность

Санитарно - эпидемиологическое заключение на осуществлении доврачебной медицинской помощи

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

Устав МБДОУ №83 от 28.11.2015 .

Свидетельство о государственной аккредитации

Договор №106 от 01.12.2013г. с муниципальным учреждением о заключении имущества на право оперативного управления

Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями (указать название предприятий и характер взаимоотношений):

- на пользование тепловой энергией ,
- на аварийно-техническое обслуживание в области теплоснабжения
- на вывоз и утилизацию твердых бытовых отходов
- на пользование услугами водоснабжения с МУП « Водоканал»,
- на оказание услуг электросвязи и Интернет
- на профилактические и истребительные дератизационные и дезинфекционные работы.
- на проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий
- на поставку продуктов питания Махачкала продукт,
- на энергия Р
- на информационное обслуживание
- на оказание услуг связи
- на экстренный вызов наряда полиции на объект по телефону
- на оказание медицинских услуг
- МБОУ лица №8

3. Условия для организации образовательного процесса.

Тип здания (зданий): _____ типовое _____

Количество групп (всего): _____ 6 _____

Из них коррекционные группы (указать направление): _____

Общая площадь групп ДОУ: _____ 314 _____ кв.м

Предельная численность воспитанников в течение года: _____ 170 _____

Фактическая численность воспитанников в течение года: _____ 135 _____

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья: _____ 0 _____

Численность детей инвалидов: _____ 4 _____

Наличие:

- спортивного зала: **нет**
- спортивной площадки: **имеется**
- музыкального зала: **имеется**
- кабинета педагога-психолога: **нет**
- кабинета учителя-логопеда: **нет**
- медицинского кабинета: **имеется**

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Информация о наличии компьютеров:

Общее кол-во персональных компьютеров	Где установлены компьютеры
4	В кабинете зам.рук и бухгалтера, заведующей

Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):

№	Наименование	Характеристики	Производитель	Количество
1.	Медиапроектор	рабочий		1
2.	Принтер	рабочий		3
3.	Сканер	рабочий		2
4.	Телевизор	рабочий		1
5.	Ноутбук	рабочий		1
6.	Музыкальный центр	рабочий		1

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого- педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- Оптимизировать работу, направленную на обеспечение здоровья личности ребёнка-дошкольника, его потребности в двигательной активности, формировании привычки к здоровому образу жизни.
- объединение усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя совмещенный музыкальный с физкультурным зал, спортивную площадку. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1	2	3	4	
-------------	---	---	---	---	--

	группа здоровья	группа здоровья	группа здоровья	группа здоровья	Всего детей
2015-2016	64	102	21	2	189
2016-2017	55	98	24	3	180
2017-2018	59	88	23	2	172

Анализ:

В 2017-2018 учебном году, по сравнению с предыдущими годами уменьшился списочный состав детей поступивших детей в ДОО с первой группой и второй группой здоровья осталось примерно на том же уровне, поступающие дети в ДОО с третьей группой здоровья в сравнение с предыдущими годами уменьшилось на одного ребенка, с четвертой группой здоровья уменьшилось на одного ребенка.

Существует большая разница между количеством детей

1 группой здоровья и 2 группой здоровья (1гр < 2гр)

Разница между 1 и 3 группой здоровья(1гр > 3гр)

Разница между второй группой и третьей группой (2гр > 3гр)

В основную группу физического развития было включено 151 детей из 172 детей.

Вывод: В целом согласно данным показаний 2017-2018г распределение детей по группам здоровья относительно одинаково так как уменьшился списочный состав детей.

Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ « д/с№83»

№ п/п	Показатели	Учебный год	Учебный год	Учебный год
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
		Всего	Всего	Всего
1	Списочный состав детей (количество)	189	180	172
2	Число пропусков (дето дней) по болезни	2069	1780	1750
3	Число пропусков на одного ребенка	10,9	9,8	9,7
4	Количество случаев заболевания	308	184	165
5	Количество случаев на одного ребенка	1.6	1, 02	0,9

Вывод: Уменьшилось число пропусков на 1ребенка, и количество случаев на 1 ребенка по сравнению, с прошлым годом (так как уменьшился списочный состав детей).

	2015-2016год	2016-2017год	2017-2018г.
ЧБД	1	1	-
анемия	1	1	1
кардиология	-	1	1
ЖКТ	2	1	-1
Лимфoad.	-	-	-
прочие	155	183	13
аденоиды	1	1	-

Выводы: В 2017-2018 учебном году отмечен снижение числа детей с прочими заболеваниями (кариес, заболевания кожи, диатезы, и др), практически отсутствуют случаи туб. инфицирования.

Показатели заболеваемости воспитанников:

Название	2015-2016 год	2016-2017год	2017-2018год
ОРВИ	201	116	106
Пиелонефрит	-	-	1
Цистит	1	-	-
Пневмония	1	4	3
Аденоиды -1	-	-	-
отек Квинке	-	-	-
стоматит	-	-	-
отит	2	3	3
ветряная оспа	13	24	2
стрептодермия	2	1	2
аллергический дерматит		-	1
функциональное нарушение пищеварения	-	-	-
И др.	86	36	32

Показатели заболеваемости в сравнении с предыдущими годами:

Уменьшилось – ОРВИ, ветряная оспа, прочие.

Увеличилось- один случай-пиелонефрит, 1-аллергический дерматит.

Вывод: Сравнительные сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют об улучшении показателей, отмечается тенденция к снижению заболеваемости за период 2017-2018 уч.года успешно используются здоровьесберегающие и здоровье формирующие составляющие образовательной деятельности.

Для деятельности по этому направлению созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс ДОО включающий в себя: физкультурный зал, медицинский кабинет, спортивную площадку, тропу здоровья. Осуществляется разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Медицинской службой ДОО (Врач Гаджиева С.Р., ст. медсестра Темирчиева В.А) осуществлялось своевременная вакцинация детей, антропометрические измерения, профилактические мероприятия по предупреждению простудных и желудочно-кишечных мероприятий.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях. Детям с ортопедической патологией проводились занятия по подгруппам имеющих нарушения осанки и плоскостопие, в соответствии с возрастом и диагнозами.

Дети с нарушениями в развитии речи посещали логопункт, а родители получали консультации логопеда по проведению занятий в домашних условиях.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

Обеспечение рационального питания.

Оздоровительная работа в МБДОУ-ДС№83 проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»

В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия.

Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинских сестёр проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду.

Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Чтобы обеспечить единство воспитательного процесса в детском учреждении и дома, санитарно-просветительную работу с родителями проводилось, исходя из соответствующей деятельности детского сада.

Еще до поступления ребенка в детский сад родители были познакомлены с режимом в группе, которую он будет посещать, были даны рекомендации по организации режима ребенка дома.

Были проведены беседы с родителями на темы: режим в группе, питание, гигиена уход за детьми, закаливание ребенка, предупреждение инфекционных заболеваний у детей и др.

Основное внимание в пропаганде санитарно-гигиенических знаний уделялось вопросам профилактики различных заболеваний, воспитания здоровых привычек и образа жизни, правильного питания, закаливания организма — словом, создания оптимальных условий для правильного развития детей.

Средства санитарно-просветительной работы в детском саду различны: лекции, беседы, санитарная газета и др.

Лекции и беседы провели заведующая детским садом, врач, медсестра, повар. В отличие от врача, которая рассказывала о теоретических основах правильного питания детей (например, основных компонентах питания — белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных солях), повар провела беседу полезных советов, как приготовить блюда для детей. Для проведения бесед была привлечена общественность, т. е. родители-специалисты в той или иной области знаний.

В специальном уголке родители ознакомились с материалами журналов, рукописными статьями, заметками на медицинские темы, получили ответы на вопросы, связанные с гигиеническим воспитанием дошкольника в семье.

Врач Гаджиева С.Р. и медсестра Темирчиева В.А. разъяснили родителям о лечебно-профилактических, педагогических и санитарно-гигиенических мероприятиях, которые следует предпринять в каждом случае.

Одной из форм санитарно-гигиенического просвещения родителей являются тематические выставки, показ диапозитивов и диафильмов по гигиеническим вопросам

В детском саду организован питьевой режим, соблюдаются санитарно-гигиенические требования, в группах проводится кварцевание.

Проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;

Обработка дез. растворами игрушек и помещений;

Витаминизация пищи в осенне-зимний период;

Планировка групповых помещений соответствует типовому проекту, мебель соответствует возрасту детей, промаркирована, в группах имеются физкультурные уголки, на участках есть беседки для всех групп, имеется спортивное и игровое оборудование.

По всем группам имеются картотеки различных видов гимнастики для детей

Закаливание: воздушные и солнечные ванны, ходьба босиком, хождение по солевым дорожкам (в холодный период)

Профилактика кариеса (полоскание рта после еды)

Физкультурные досуги и праздники.

Анализ уровня здоровья детей показал положительную динамику заболевания детей. Достаточно высоки и результаты мониторинга физического развития детей. Этому способствовало активное использование современных здоровьесберегающих технологий воспитателями и специалистами. Благоприятно влияют на укрепление здоровья рижский метод закаливания, реализуемый в ДОУ, нетрадиционные формы работы по здоровьесбережению детей, фитотерапия. Один раз в неделю с детьми проводят занятия на свежем воздухе, под руководством физ. инструктора Ферхатова Е.М.

На физкультурных занятиях физ. инструктор создает условия для творческого самовыражения детей, широко использует игровые образы, поощрения.

В ДОУ отработана система физкультурно-оздоровительной работы которая включает: физкультурные занятия три раза в неделю с инструктором по физическому воспитанию, утреннюю гимнастику, после сна, гимнастика для глаз, физминутки, динамические паузы, закаливание, полоскание рта после еды, хождение по корригирующим дорожкам, просветительную работу с родителями.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение паспортов здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу МБДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно- профилактическую работу. Работая над организацией здоровьесберегающей среды в МБДОУ, был проведен ряд мероприятий по данной проблеме. Осуществлялся контроль за организацией прогулок и двигательной активности в процессе самостоятельной деятельности детей, проведен спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Мы защитники» (с участием родителей), осуществлялся контроль над проведением закаливающих процедур в режиме МБДОУ, проведен «День открытых дверей по здоровьесбережению».

В результате проведения данной работы повысилась педагогическая компетентность, профессионализм педагогов и специалистов, что отразилось на качестве воспитательно-образовательной работы МБДОУ.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода воспитателями групп используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

В каждой возрастной группе имеется паспорт здоровья, в котором отмечена группа здоровья каждого ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Также в каждой группе ведутся экраны здоровья, в которых воспитатели регулярно отслеживают заболеваемость. В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (С-витаминизация, лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Для эффективной работы педагогов проведены консультации «Здоровый педагог-здоровые дети» (Магомедова З.Н), «Пальчиковые игры-как средство сохранения и укрепления здоровья воспитанников», (воспитатель Зиятханова Р.Ф.) «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях» (воспитатель Магомедова А.М) . « Физкультурно- оздоровительная работа в детском саду» (Магомедова З.Н), « Все об утренней гимнастике» (воспитатель Денисова Н.М.), «Здоровая семья- здоровые дети» (психолог Темирчиева Х.А) На педсовете обсуждалась тема «Подвижные игры как важнейшее средство оздоровления»- были заслушаны такие темы: – « использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДООУ». Проанализировав работу воспитателей по физическому развитию детей можно отметить, что работа велась плодотворно. Уровень двигательной активности соответствует стандартным требованиям, в некоторых случаях превышает.

В каждой группе имеется картотека по утренней гимнастике , в соответствии с возрастной группой.

Всем воспитателям рекомендовано систематически повышать свой профессиональный опыт работы, ежемесячно проводить досуги, праздники с детьми.

Вывод: В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующее заключение: в течение учебного года система работы в МБДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В МБДОУ:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок- передвижек, советов, рекомендаций и др.)

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению

дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы:

1. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по данному вопросу.
2. Причинами выявленных недостатков в работе наиболее часто является небольшой опыт практической деятельности отдельных воспитателей.

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, в 2018-2019 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- продолжение работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей, с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;
- организация тщательного медико-педагогического сопровождения дошкольников (в связи с ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей);
- обеспечение психоэмоционального комфорта всех участников образовательного процесса;
- продолжение методической работы с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

Обеспечения рационального питания.

Основное внимание в пропаганде санитарно-гигиенических знаний уделялось вопросам профилактики различных заболеваний, воспитания здоровых привычек и образа жизни, правильного питания, закаливания организма — словом, создания оптимальных условий для правильного развития детей.

Также были проведены с родителями санитарно-просветительной работы в детском саду различны: лекции, беседы, режим в группе, питание, гигиена и уход за детьми, закаливание ребенка, предупреждение инфекционных заболеваний, санитарная газета и др.

Лекции и беседы провели заведующая детским садом, врач, медсестра, повар. В отличие от врача, которая рассказывала о теоретических основах правильного питания детей (например, основных компонентах питания — белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных солях), повар провела беседу полезных советов, как приготовить блюда для детей. Для проведения бесед была привлечена общественность, т. е. родители-специалисты в той или иной области знаний.

В специальном уголке родители ознакомились с материалами журналов, рукописными статьями, заметками на медицинские темы, получили ответы на вопросы, связанные с гигиеническим воспитанием дошкольника в семье.

Врач Гаджиева С.Р. и медсестра Темирчиева В.А. разъяснили родителям о лечебно-профилактических, педагогических и санитарно-гигиенических мероприятиях, которые

следует предпринять в каждом случае.

Одной из форм санитарно-гигиенического просвещения родителей являются тематические выставки, показ диапозитивов и диафильмов по гигиеническим вопросам

Повара при приготовлении пищи использовали технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью медсестра на родительских собраниях информировала родителей о продуктах и блюдах, которые дети получали в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагала рекомендации по составлению меню домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей являлось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2017- 2018 учебного года. Во время приема пищи в группах старались создавать спокойную обстановку без шума, громких разговоров. Воспитатели стараются следить за эстетикой питания, сервировкой стола, прививали детям культурно-гигиенические навыки. В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития в соответствии СанПиНа и 10—ти дневного меню: -трехкратное питание осуществляется в соответствии с нормативными документами. В течение года дети получали свежие овощи и фрукты в виде вторых завтраков. М/с Темирчиева В.А систематически ведет журнал учета здоровья детей, проводит санитарно-просветительскую работу с сотрудниками. Проводится витаминизация(аскорбиновая) пищи круглый год; В ДОУ практикуется употребление в пищу лука, чеснока (луковые салаты). Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год. Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, организации рационального питания в 2017-2018 учебном году, можно сделать следующий вывод:

Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы сформировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств; создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

Работа ДОУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и

внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников
Факторы снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы: - отсутствие современного спортивного оборудования;

Вывод : В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующее заключение: в течение учебного года система работы в МБДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В МБДОУ:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок- передвижек, советов, рекомендаций и др.)

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы:

1. Вызывает тревогу незначительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную деятельность в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МБДОУ.
2. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по данному вопросу.
3. Причинами выявленных недостатков в работе наиболее часто является небольшой опыт практической деятельности отдельных воспитателей.

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, в 2018-2019 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- продолжение работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей, с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;

- организация тщательного медико-педагогического сопровождения дошкольников (в связи с ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей);
- обеспечение психоэмоционального комфорта всех участников образовательного процесса;
- продолжение методической работы с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.

Современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.

Для того, чтобы обеспечить рост профессионального мастерства педагогов, используются различные формы методической работы, которые предусматривают комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста – это прохождение курсов повышения квалификации в ДИРО, посещение методических объединений, консультации специалистов по дошкольному образованию, педагогические совещания, тематические семинары, открытые просмотры, консультации, самообразование педагогов и др.

Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогической технологий в образовательный процесс МБДОУ.

В течение года проводилась работа с аттестующимися педагогами согласно плану в следующих формах:

- Индивидуальное шефство
- Наставничество
- Консультации заведующей, методиста, психолога
- Самообразование (самовоспитание) Образовательный уровень
- Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя
- Проблемные консультации
- Творческие микрогруппы
- Тематические семинары

- Психологические тренинги
- Школа молодого воспитателя
- Взаимопосещение занятий
- Педсовет
- Методсовет
- «Круглые столы»

Заместитель заведующей Магомедова З. Н. принимала участие в семинаре «Повышение профессиональной компетентности педагога как инструмент повышения качества образования».

Пройдя через разнообразные формы методической работы, воспитатели не только повышают свой профессиональный уровень, но и учатся новому. Как в своём учреждении, так и на городских КМО, семинарах, конференциях всё шире используются «активные методы обучения».

Проведённые мероприятия полагают считать методическую работу за 2017-2018 уч.год удовлетворительной.

Качество научно-методического обеспечения.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно- методическое обеспечение, методические пособия, и т.д.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, детский сад реализует Основную Образовательную программу МБДОУ № 83, которая разработана на основе примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Гербовой В.В., Комаровой Е.С.

Используются следующие программы и пособия:

1. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. Козлова С.А. – М.: Школьная Пресса, 2003.
2. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
3. «Я.-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.

4. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан – Махачкала, 2015 г
5. «Система работы по знакомству детей с декоративно-прикладным искусством Дагестана» М. М. Байрамбеков.
6. «Программа музыкального воспитания» С. С. Агабековой .

Кабинет постоянно пополняется новой методической и педагогической литературой. В 2017- 18гг.

1. «Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан»
2. «Познаем наш край родной» Гришиной А. В., Махачкала, 2016 г
3. «Мир вокруг» Исмаиловой У. А., Махачкала, 2016 г
4. «От истоков прекрасного-к творчеству» Рамазановой Э. А., Махачкала, 2016 г
5. «Я и ты» Гусаровой Л. Ф., Махачкала, 2016 г
6. «Салам Алейкум» Амировой С. К., Махачкала, 2016 г
7. «Орлята» Исмаиловой У. А., Махачкала, 2016 г
8. «Мы учимся говорить по-русски» Халидовой Р. Ш.

10 Также пополнилось методическое обеспечение воспитателей по областям реализуемой программы

«Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

« Речевое развитие».

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

В течение учебного года педагогическим коллективом проведены 5 педсоветов, являющихся основным звеном методической работы. Педсоветы проходили в форме дискуссий за круглым столом, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Широко использовалось анкетирование, разгадывание педагогических кроссвордов, игр, презентации. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

Реализован перспективный план повышения квалификации административных и педагогических работников с учётом введения ФГОС дошкольного образования. План повышения квалификации реализован на 100% .

Но еще есть педагоги, которым нужно повышать свой профессионализм, работая над тем, чтобы:

- занимательное дело соответствовало статусу увлекательного дела.
- любая детская деятельность (игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно - исследовательская, музыкально-художественная, чтение) была мотивированной.

Исходя из этого, в 2018-2019 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли -5 педагога.

На 2018-2019 учебный год для прохождения курсов повышения квалификации запланировано 2 педагога.

На высшую квалификационную категорию на 2017-2018 учебный год планируют пройти 2 педагога. Магомедова А.М., Юсупова А.Г.

Разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса.

Образовательный уровень			
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
16	13	2	1
100%	81,25%	12,5%	6.25 %

Стаж работы			
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
3	3	7	3
18,75%	18,75 %	43,75%	18,75%

Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
16	3	1	16	12
100%	18,75 %	6,25%	100%	75%

Вывод: Таким образом стаж работы свыше 5 лет имеют 81,25% педагогического коллектива

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень.

В текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли -5 человек

как видно из таблиц, коллектив педагогов молодой, большинство с высшим образованием, однако небольшой стаж и опыт работы не позволили им претендовать на квалификационную категорию. 75 % не аттестованы. Это сказывается на качестве их работы. Именно поэтому в саду постоянно проводится целенаправленная работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

Аттестация 2017- 2018 года			
Количество педагогов	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
16	16	1	3

Выводы: В 2017—2018 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации при ДИРО 5 педагога («Концептуальные основы введения ФГОС ДО»)

Всего имеют категории 4 человека (25%)

В 2018-2019 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

Учебно-методическое, обеспечение в МБДОУ №83 соответствует требованиям реализуемой ООП ДО.

Однако, недостаточно оснащение всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием, необходимо еще приобрести учебно- методические материалы по реализации образовательных областей.

1.3.Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям:

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В 2017-2018 учебном году в ДОУ были реализованы программы по дошкольному образованию:

- Основная образовательная Программа МБДОУ «Детский сад общеобразовательного вида №83», которая направлена на создание условий развития ребёнка, его личностного развития, инициативы и творческих способностей.

Объём обязательной части Программы составил 60% от общего объёма, а часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений- 40%.

Основная образовательная Программа базировалась на примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Г.Вераксы, Т.С. Комарова, региональной образовательной программы дошкольного образования РД под ред. Г.И.Магомедова а также использовались парциальные программы:

— Лыкова И.А. «Цветные ладошки»;

- Николаева С.Н. «Экологическое воспитание детей»;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» ;
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность»;
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей» ;
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».и т.д.

Принципы, положенные в основу программ, способствовали укреплению и сохранению физического, психического и социального здоровья детей. Они были сформулированы на основе требований ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
 - уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка

Годовые задачи в прошедшем учебном году были следующие:

- 1. Совершенствовать психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области «Познавательное развитие» через интеграцию образовательных областей и опытно-экспериментальной деятельности в рамках ФГОС.***
- 2. Выстраивать систему художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников на основе современных методов и новых интегрированных технологий.***

3. Совершенствовать работу по развитию двигательной активности дошкольников посредством использования разнообразных подвижных игр и игровых упражнений в режиме дня.

Большая работа ведется по развитию познавательной активности детей, в целях формирования у ребенка способностей к успешному обучению и эффективной образовательной деятельности в целом. Эта работа проводится через реализацию экспериментально- исследовательской деятельности детей в группах.

Для решения поставленных задач были намечены и проведены следующие мероприятия:

Для реализации первой задачи:

- Тематический педсовет :

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

- Тематический контроль:

«Эффективность работы по организации познавательно-исследовательской деятельности»

- Оперативный контроль:

«Содержание материала по исследовательской деятельности»

- Консультации для воспитателей: «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста при планировании прогулки»

- Семинар-практикум: «Организация экспериментальной исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в контексте ФГОС»

- Смотр-конкурс «Лучший проект по познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ»

В ходе реализации этой годовой задачи было выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда детского сада в целом отвечает требованиям ФГОС, предоставляет достаточные возможности для организации исследовательской деятельности. Во всех группах достаточно материалов для организации экспериментирования и познавательно- исследовательской деятельности (наборы для опытов с различными материалами и объектами, весы, пробирки, схемы, макеты и др.) Вариативность среды обеспечена, в основном, сменой иллюстративного материала, отражающего тему недели (связанного с комплексно- тематическим подходом организации образовательной деятельности). Необходимо уделить внимание

изготовлению развивающих игр, подбору оборудования из подручного материала. Также следует продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по организации развивающей среды по определенной теме, к подбору и оформлению необходимой информации по заданию воспитателя. В ходе подготовки в педсовете была проведена тематическая проверка, в ходе которого было изучено планирование исследовательской деятельности, создание условий для ее организации, навыки детей, профессиональные качества воспитателей в части организации экспериментально- исследовательской деятельности, изучалась работа воспитателей с родителями по данной проблеме. Итогом работы стал педсовет , целью которого было выяснение состояния работы с детьми по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ, систематизация знаний педагогов в данной области. Рассмотрев и изучив все вопросы педсовет пришел к выводу, что несмотря на большую работу коллектива в этом направлении, необходимо направить усилия на то, чтоб сделать исследовательскую среду с группам более доступной для детей, вести работу в направлении активизации самостоятельной деятельности детей в исследовательских уголках и уголках экспериментирования, потому, что только осознанная самостоятельная деятельность детей – может гарантировать результат работы коллектива. Был разработан и утвержден перспективный план мероприятий по познавательно – исследовательской деятельности в МБДОУ 83.

Вывод:

В детском саду ведется эффективная работа по познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогами активно используется опытно-исследовательская деятельность (проектная деятельность, занятия и совместная деятельность с детьми):

Активно используется в ходе проведения опытно-исследовательской деятельности. Демонстрационный, раздаточный, коллекционный материал ИКТ.

Необходимо продолжать работу в данном направлении и в следующем учебном году.

Активней использовать в практике исследовательские проекты воспитателей и детей.

Для реализации второй годовой задачи :

Работа по художественно-эстетическому развитию в ДОУ осуществляется в течение всего дня, начиная с прихода детей в дошкольное учреждение.

Если говорить об условиях для художественно-эстетического развития можно следующие:

в МБДОУ « д/с №83" созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Это необходимые помещения, центры, уголки для художественно-эстетического развития. Произведения разных видов и жанров, театральные, игровые, художественного творчества уголки. В достаточном наличии имеется материал для продуктивного творчества.

Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей осуществляется в НОД, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, по Основной образовательной программе ДОУ, составленной на основе Программы «*От рождения до школы*»

под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, с сеткой занятий, утвержденной на педагогическом совете ДОУ, а также планами воспитателей (по традиционной методике и с использованием элементов нетрадиционных техник рисования).

Для реализации второй задачи были намечены и проведены следующие мероприятия:

-Тематический педсовет :

«Художественно-эстетическое развитие дошкольников»

-Тематический контроль:

«Создание в ДОУ условий для художественно-эстетического развития детей с учетом современных требований»

-Семинар-практикум:

«Художественно-эстетическое развитие»

-Смотр-конкурс:

«Лучший уголок (наполнение, содержание) для изобразительной деятельности и самостоятельного творчества детей»

Проводились консультации с воспитателями об использовании ИЗО на интегрированных занятиях, тематические консультации по запросу педагогов ДОУ, а также консультации для родителей по тематическим запросам.

В течение всего **учебного** года проводились тематические выставки детских рисунков, поделок из природного материала, выполненных совместно с родителями. Были подготовлены видеоклипы, презентации детских работ в подготовительной и в старших группах по темам «*Моя мамочка*», «*Золотая осень*», «*Природа родного края*».

Благодаря тесной, слаженной работе с воспитателями, родителями, психологом, муз. руководителями, дети воспринимают мир искусства и вовлекаются в процесс продуктивного творчества.

Большое место в работе по **изо деятельности** уделялось **плановому**, систематическому анализу работ детей для повышения качества обучения рисованию в детском саду, выявлению умений и навыков в рисовании как отдельных предметов, так и несложных сюжетных композиций, уровня техники изображений, развития цветового

восприятия, диагностике детей старшего дошкольного возраста; динамичному наблюдению за результатами художественной деятельности детей.

В зависимости от результатов анализа корректировалась индивидуальная работа с детьми.

Также решалась задача организованной театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений, в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Выводы:

В результате проделанной работы по данному разделу можно сделать следующее заключение в течении учебного года система работы в МБДОУ по художественно-эстетическому развитию проводилась в полном объеме. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением ватных палочек, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Продолжать использовать в работе инновационные технологии по изобразительной деятельности.

По третьей годовой задаче были разработаны и проведены:

Подвижные игры и упражнения занимают важное место в развитии детей дошкольного возраста. В игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и, тем самым, способствует улучшению здоровья.

С помощью игровых упражнений взрослый создает условия для выполнения движений, стимулирует двигательную активность ребенка, регулирует ее, предлагая игровые задания, содержащие такие виды движений, в которых ребенок особенно нуждается в данный момент.

Двигательную деятельность дошкольников в ДОУ организуется согласно календарному плану воспитательно-образовательной работы.

Для развития двигательной активности деятельности детей в МБДОУ №83 педагоги проводят: утреннюю зарядку, гимнастику после сна, физминутки на занятиях и физкультурные паузы, психологические игры с движениями и речевками, новое

введение релаксации, основные самые активные и интересные для детей подвижные игры на прогулке, малоподвижные игры.

Которые можно проводить в группах, спортивные праздники с сюжетно – подвижными играми с крупными гимнастическими пособиями, игры – упражнения для детских выступлений, которые хорошо помогают нам в воспитании целого ряда положительных двигательных и морально – волевых качеств детей и главное, чтобы они нравились им.

При правильной организации и содержании п/и у детей воспитывается внимание и наблюдательность. Дисциплина, умение владеть своими чувствами и движениями, а следовательно развивается воля и вырабатывается характер. Поэтому подбираются упражнения, соответствующие возрасту и развитию ребенка.

В ДОО имеется материал по организации двигательной активности детей: памятки, методические рекомендации, консультации по её организации с детьми разного возраста, перечень подвижных игр на данную возрастную группу; оформлена большая подборка физкультминуток различной тематики.

педагоги планируют:

- совместное (с детьми) изготовление атрибутов, необходимых для той или иной игры;

- занятия и совместные мероприятия с медицинским персоналом учреждения по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

У педагогов имеется подборка комплексов гимнастики для каждой возрастной группы с учетом умений и навыков детей и учетом физической нагрузки. Но вместе с тем ранее - в ходе оперативного контроля педагогу были даны рекомендации:

Гимнастика пробуждения (гимнастика после дневного сна) проводится воспитателями систематически в группах в соответствии с методическими рекомендациями.

Организация двигательной деятельности в течение дня. Воспитателями групп ежедневно планируются подвижные и малоподвижные игры в группе и на прогулке, индивидуальная работа, но педагоги часто используют уже знакомые игры и недостаточно разучиваются новые игры.

При организации детской деятельности воспитатели проводят физкультминутки, занятия сопровождаются музыкальным оформлением. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, и для самостоятельной двигательной активности детей в группах имеются оборудованные спортивные уголки.

Во всех группах выполняется оптимальный двигательный режим

Педагоги используют все методы и приемы организации двигательного режима в ДОО в течение дня. В соответствии с сеткой занятий проводятся физкультурные занятия в зале и на улице, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. Широкий спектр физкультурного оборудования в музыкально-спортивном зале способствует развитию интереса к занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Нагрузка на физкультурных занятиях соответствует возрастной норме, занятия сопровождаются музыкальным сопровождением, демонстрацией упражнений, которую

проводит воспитатель, упражнения и задания подобраны с учетом возможностей воспитанников, разнообразны, но не всегда подаются в игровой форме.

В ходе занятий четко прослеживаются этапы: разминка, периоды большой и малой активности. Педагоги соблюдают и напоминают детям в ходе занятия о технике безопасности. На занятиях отрабатывается техника выполнения упражнений (прыжки в длину, ходьба приставным шагом). В ходе разминки воспитанникам предлагаются упражнения для мышц рук, ног, спины, но не работали с мышцами шеи.

Для реализации третьей задачи были намечены и проведены следующие мероприятия:

- Тематический педсовет :

«Подвижная игра- средство оздоровления и развития детского организма»

- Тематический контроль:

«Организация подвижных игр на прогулке»

- Семинар-практикум:

«Подвижная игра, как средство развития эмоциональной сферы дошкольников»

- Смотр-конкурс:

«Лучшее игровое оборудование для подвижных игр»

Консультации:

«Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке»

- Были проведены открытые просмотры:

1. «Организация подвижных игр и игровых упражнений на прогулке»-2 младшая «А» и 2 младшая «Б» группы
2. «Панорама НОД по изобразительной деятельности»- Старшая и Средняя группы
3. «Организация познавательно-исследовательской деятельности «Чудесные фигурки» (ознакомление со свойствами песка) -в первой младшей группе
4. «Приборы-помощники»- Подготовительная группа.

Вывод: В учреждении работа проводится в полном объеме.

Педагоги соблюдают требования ФГОС по разделу «Физическое развитие». Уровень профессионального мастерства воспитателей довольно высокий. Они качественно планируют работу по физическому воспитанию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Наличие разработанных перспективных планов проведения физкультурных занятий в помещении, планов спортивных праздников и развлечений обеспечивает систему работы по развитию у дошкольников основных видов движений и физических качеств, организации оптимальной двигательной активности детей в режиме дня.

Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки. Элементы двигательной активности органично включаются в подвижные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Просмотр утренней гимнастики показал умение воспитателей подбирать физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение. Проверка групповой документации также подтвердила использование многообразных форм работы по физическому воспитанию. У всех имеются описание подвижных игр, есть конспекты физкультурных досугов и развлечений, представлены комплексы утренней гимнастики, перспективные планы НОД, картотеки подвижных игр.

Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике. В группах физкультурные уголки грамотно оформлены, спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям.

Анализ планов выявил разнообразие форм работы с родителями по физическому воспитанию: родительские собрания, консультации, привлечение к участию в спортивных праздниках.

Основной проблемой при проведении НОД по физической культуре является отсутствие физкультурного зала, а также недостаточное количество физкультурного оборудования.

Контроль показал, что работа по физическому воспитанию в детском саду в целом ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС по разделу «Физическое развитие». Уровень профессионального мастерства воспитателей довольно высокий. Они качественно планируют работу по физическому воспитанию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Учебно-воспитательный процесс МБДОУ Д/С №83 выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Региональной образовательной программы дошкольного образования Р.Д.

Приобретенными направлениями деятельности ДОУ в 2017-2018 учебном году были:
-Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование:

Психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» через интеграцию образовательных областей и опытно-экспериментальной деятельности в рамках ФГОС.

Образовательная область «Познавательное развитие»

работа по познавательному развитию детей реализуется по направлениям:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Дошкольник по сути своей -неутомимый исследователь. В МБДОУ мы создаем предметно-пространственную развивающую среду так, создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство.

Чтобы эффективно развивать познавательную сферу детей, педагоги организовывали различные виды деятельности, направленных на познание.

В результате ребенок приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками, активизируются психические и волевые процессы, развиваются умственные способности и формируются эмоциональные черты личности.

Педагоги решали задачи познавательного развития дошкольников через:

- личную вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;
- использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, педагоги учитывали, что ее содержание должно быть направлено на развитие личности ребенка, мотивацию и способности детей дошкольного возраста, в различных видах деятельности.

В группах созданы уголки природы, экспериментирования, занимательной математики, родного края, настольных игр, конструирования, сенсорных игр.

На занятиях познавательного цикла воспитатели учили детей рассуждать, рассказывать, правильно выражать свои мысли, фантазировать, сочинять, претворять свои творческие планы в продуктивной деятельности. Для этого воспитатели стремились, чтобы ребенок был активным участником педагогического процесса, а не пассивным слушателем.

В процессе поиска, экспериментов, обследования, решения проблемных задач дети получают программный объем знаний, учатся путем рассуждений делать самостоятельные выводы и обобщения.

На каждом занятии присутствовала новизна, новые методы и приемы для активизации детей, для развития творческого мышления и повышения качества и результативности занятия.

Знакомство детей с окружающим неразрывно связано с социальной действительностью, а значит с нравственным воспитанием.

Педагоги широко использовали различные средства нравственного воспитания (художественные, природа, собственная деятельность детей, окружающая обстановка) и методы: показ действий, пример, организации деятельности, беседа, чтение худ. произведений, обсуждение картин, иллюстраций и др.

Развитие детей в конструктивной деятельности осуществлялось как в организованных формах обучения, так и в свободное время.

Конструирование сочеталось с другими видами детской деятельности и включалось в сюжетную игру, игру –драматизацию, развлечения. Поделки детей использовались в оформлении групповых помещений и игровых

уголков. Для знакомства со свойствами деталей (цвет, форма, размер) и способами их соединения в плоскостных конструкциях педагоги использовали различные мозаики, разрезные картинки, строительные игры, схемы, чертежи, образцы.

Приобщение ребенка к своей дагестанской культуре – одна из основных задач, решаемых в МБДОУ.

В течение уч. года был подобран и систематизирован литературный, иллюстрационный, дидактический и музыкальный материал для оснащения педагогического процесса:

-обновлены папки

-передвижки и стенды «Красный, жёлтый, зелёный», «День Победы», «Мой любимый город», «Город у моря»»

-обновлено содержание уголков патриотического воспитания в группах,

-в группах изготовлены дидактические игры по патриотическому воспитанию,

-проведена работа с педагогами и родителями по данному направлению.

Отмечен положительный опыт воспитателей Баласиевой М.А., Юсуповой А.Г., Денисовой Н.М., которые при организации жизни детей в детском саду, дают возможность самостоятельно накапливать чувственный опыт и его осмысление, путем применения наглядных, практических, словесных методов, а также методов, повышающих познавательную активность детей.

Несмотря на всю проведенную работу по познавательному развитию детей, необходимо:

-Оснастить группы современными дидактическими играми и пособиями в соответствии ФГОС ДО;

-Разнообразить оборудование для проведения экспериментальной деятельности в группах;

-Продолжить работу над пополнением математической и сенсорной среды;

-Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Система работы МБДОУ №83 по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа по социально-коммуникативному развитию детей реализуется по направлениям:

-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

-Ребенок в семье и сообществе.

• Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

• Формирование основ безопасности

Задача ДОУ состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения.

Для реализации данного направления созданы уголки книги, ПДД, ОБЖ, игровые уголки, в которых дети могут заниматься в свободное время, а воспитатель вести индивидуальную работу с детьми.

Опыт работы ДООУ показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников были реализованы в различных видах деятельности: игровой, исследовательской, изобразительной, предметной, познавательной, коммуникативной, конструктивной, проектной.

Педагоги систематически проводили работу детей в непосредственной образовательной деятельности (НОД), в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей. Использовали индивидуальные и групповые формы работы:

-интегрированные занятия;

-игровые ситуации, игры с правилами,

дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);

-беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации

морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.

Организовывали самостоятельную деятельность детей: индивидуальные и совместные творческие игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд;

Проводилась работа по трудовому воспитанию детей. В ДООУ созданы условия для различных видов трудовой деятельности. Эффективным приёмом вовлечения детей в трудовую деятельность является совместный труд с воспитателем: уборка групп и участков, прополка и полив растений, смена песка, ремонт оборудования для труда.

Такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, использовался во всех возрастных группах, а ручной труд — в старшей и подготовительной группах. Поручения широко использовались

во всех возрастных группах детского сада. В своей работе, воспитатели привлекают детей к труду, используют и разные формы воспитания и обучения:

-Цикл бесед вне занятий о труде взрослых (Труд повара, учителя, врача и т.д.)

-Наблюдение за трудом взрослых (трудом няни, прачки, дворника...)

-Организация сюжетно –ролевых игр (в том числе на основе регионального компонента)

-Пополнение картотеки поговорок и пословиц о труде (в том числе региональных) -

Использование художественной литературы. Оборудование трудового уголка:

самостоятельной деятельности дети закрепляют накопленные знания. Планомерная, систематическая и совместная работа с родителями позволяет сделать вывод, что используемые нами формы работы дают достаточно хорошие результаты в трудовом воспитании.

В результате у детей активно развиваются такие качества как трудолюбие, гуманность, уважение к труду сверстников и взрослых. В течение нового учебного года необходимо:

- организовать взаимодействие с ребенком так, чтобы оно было направлено на формирование позитивной социализации и личностное развитие дошкольника.
- формировать у детей социальные представления через знакомство детей с профессиями людей, нормами поведения
- способствовать совершенствованию коммуникативных навыков детей.

по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа по речевому развитию детей реализуется по направлениям:

- Развитие речи
- Художественная литература

В практике работы педагогов ДОО используются следующие формы работы по видам образовательной деятельности: -режимные моменты-совместная деятельность педагога с детьми -самостоятельная деятельность детей -совместная деятельность с семьей.

Практическая реализация системы работы по развитию речи способствует становлению речевой активности, основ коммуникативной компетентности ребенка.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел.

Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Анализ результатов коррекционной работы.

Коррекционная работа с детьми проводится учителем-логопедом и педагогом-психологом. Коррекционно-развивающая работа включает: -организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии; - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции,

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного

процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития.

В 2017-2018 учебном году логопедическая работа велась по следующим направлениям:

- организационно-диагностическая работа;
- коррекционная работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с воспитателями;
- организационно-методическая работа.

В течение учебного года проводилась коррекционная работа с детьми:

ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия.

Велось взаимодействие с воспитателями детского сада, давались консультации и рекомендации по работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Система работы МБДОУ No 83 по реализации образовательной области «Физическое развитие» построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа по физическому развитию детей реализуется по направлениям:

- Формирование начальных представлений о ЗОЖ
- Физическая культура.

В детском саду созданы условия для физического развития дошкольников: разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности; варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями детей; формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов диагностики.

Для успешного решения задач физического воспитания мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

Во многих группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные пособия для развития физической активности детей.

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, сделанные своими руками.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Педагог использовала разнообразные средства и методы, которые позволяли большинству физически трудных

упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию.

Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность на занятиях не всегда была высокая. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 2017-2018 учебном году необходимо: -продолжение работы по внедрению оздоровительных технологий с детьми; оформить сборники материалов из опыта работы по нетрадиционным оздоровительным технологиям; -организация совместных форм работы с родителями, детьми по сдаче норм ГТО в дошкольном возрасте;

-пополнение предметно-пространственной среды, спортивного инвентаря (скакалки, баскетбольные мячи, баскетбольные корзины, массажные дорожки, лыжи с креплением и др.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Система работы МБДОУ No83 по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» построена в соответствии с задачами и, определенными ФГОС дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа по художественно-эстетическому развитию детей реализуется по направлениям:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для изо деятельности, художественно-речевой и музыкальной деятельности: игровые уголки, ИЗО и музыкальные уголки. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения. Для реализации поставленных задач в ДОУ имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал,

ИЗО студия, мини-музей «Земля родная Дагестан», **действует кружок экологический кружок «Юный эколог, «Мы пока, что малыши, но с природой дружим», математический кружок «Почемучка»**

Имеется и учебно-методическое обеспечение:

- перспективные планы кружковой работы;
- сценарии досугов и праздников;
- картотеки дидактических музыкальных игр;

На занятиях изобразительной деятельности воспитателями осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Во всех возрастных группах сформирован положительный интерес у детей к изобразительной деятельности. В детском саду созданы оптимальные условия для

музыкального воспитания и развития детей, для развития дошкольников в театрализованной деятельности. На праздничных утренниках почти все дети принимали участие в театральных сценках и других номерах.

Музыкальный руководитель Атаева Р.М. способствовала воспитанию у детей основ музыкальной культуры, интереса к музыкальному и театральному искусству, развитию артистических навыков детей, развитию танцевальных умений и навыков.

Осуществлена координация деятельности музыкального руководителя с педагогами и родителями воспитанников. В ДОО стало традицией организация совместных праздников и досугов:

- «Осенний бал»,
- «Новогодние утренники»,
- «Масленица», «8 Марта»,
- «Навруз Байрам»
- «День защиты детей»,
- «День российского флага»
- «День Победы»

Для решения задач художественно-эстетического воспитания в детском саду функционировали кружки «Моя фантазия», «Чудесная мастерская», «Изо кружок» (изобразительная и конструктивная деятельность),

Музыкальный «Соловушка и хореографический кружки. Работа проводилась по плану, посещаемость детьми была стабильной. Руководителями кружков подготовлены отчеты о работе за истекший год и намечены задачи на новый учебный год.

В течение следующего учебного года необходимо:

- Обогатить музыкальную среду, способствующую эстетическому и эмоциональному благополучию и развитию детей;
- Создать фонотеки классической музыки;
- Создать альбомы картин художников.
- Привлечь родителей для участия в совместных конкурсах, праздниках, досугах

Результаты диагностики 2017- 2018 уч. года

Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня знаний детей в течение учебного года по всему детскому саду в целом.

№	Образовательные области / уровни развития	Высокий %		Средний %		Низкий %	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.	Физическое развитие	10	25	67	77	23	5
2.	Познавательное развитие	19	32	62	57	64	8
3.	Речевое развитие	8	31	71	56	33	13
4.	Художественно-эстетическое развитие	7	33	69	56	24	11
5.	Социально-коммуникативное развитие	7	32	65	54	27	12
	Общий результат:	10,2	30.6	66,5	60	34,2	9,8

Вывод: результаты мониторинга

Целью диагностического обследования детей во всех возрастных группах является необходимость определения индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка на текущий учебный год с учетом его индивидуальных особенностей и уровня освоения программы.

- На начало учебного года определяются стартовые возможности каждого ребенка.
- В первом полугодии определяется необходимость корректировок индивидуального, образовательного маршрута, который был определен на начало года, планируется индивидуальные организованной образовательной деятельности, определяются более эффективные методы и приемы повышения активности детей в освоении программы.
- На конец учебного года констатируется уровень развития ребенка, объем его знаний, умений, навыков.

Диагностическое обследование, проведенное педагогами МБДОУ, позволяет проанализировать динамику развития и освоения программного материала, определить уровень освоения программы по всем разделам и во всех возрастных группах, а так же оценить состояние учебного процесса, как в каждой группе, так и в целом по всему учреждению.

Так, анализ выполнения программы по образовательной области «Физическое развитие» выявил высокий уровень развития детей. Воспитанники показали хорошие результаты при выполнении двигательных тестовых заданий. Практически все дети улучшили свои результаты по развитию основных видов движений и физических качеств. У каждого из них была отмечена положительная динамика по развитию моторики и движений. Результаты диагностики детей показывают, что знания старших дошкольников о здоровом образе жизни и безопасном поведении в быту и обществе расходятся с их практическим применением в повседневной жизни. В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

Для формирования навыков безопасности педагоги детского сада систематически проводили организованную образовательную деятельность в рамках программы, что помогло выработать навык безопасного поведения ребенка, знания основных мер безопасности.

Коллектив МБДОУ уделяет большое внимание обучению детей правилам поведения на улице и дорогах, дорожной грамоте. В связи с этим, во дворе и в одном из коридоров детского сада, организованы уголки ПДД. В подготовке уголков были задействованы не только педагоги и воспитатели, но и родители. Воспитатели проводят

с детьми тематические занятия в уголках ПДД МБДОУ, а затем в группах закрепляют полученные знания в разных видах деятельности.

Результатом диагностики по образовательным областям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» является качественный анализ, определение индивидуального образовательного маршрута, качественная подготовка воспитателей, использование активных форм организации и обучения, система в работе.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы.

Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам. Большое внимание воспитатели Денисова Н. М., Исмаилова Ж. М. уделяют обогащению сенсорного опыта у детей путем ознакомления с величиной, формой, пространством. Обучение строят по принципу постепенного движения от конкретного к абстрактному, от чувственного познания к логическому.

Воспитатели и специалисты детского сада активно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые задачи.

Работа по развитию речи в МБДОУ строится на основе результатов комплексной диагностики. В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Воспитатели основное внимание уделяют формированию правильного звукопроизношению, четкой дикции, речевому дыханию.

Речевые умения закрепляют с помощью словесных, дидактических и настольно-печатных игр, игровых упражнений на развитие слухового внимания, навыков рассказывания.

Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация занятия по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания к этим занятиям), иногда - отсутствие мотивации перед занятием.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В МБДОУ имеются цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию,

организация творческой деятельности в рамках кружковой работы формируют трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Развитие ребёнка в театрализованной деятельности осуществляется на занятиях кружка «ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ», руководители Юсупова А.Г. и Баласиева М. А. Педагоги поощряют исполнительское творчество детей, предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения, организуют выступления детей старших групп перед малышами, знакомят детей с театральной азбукой, приобщают к театральной культуре, посещают с детьми спектакли гастролирующих театров – гостей города.

В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Помещения групп детского сада полностью оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.

Благодаря слаженной работе всего коллектива, в детском саду созданы благоприятные условия для развития, обучения и игровой деятельности детей.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми адаптация детей к условиям детского сада проходила быстро и безболезненно. Особое внимание уделялось так же развитию детей старшего возраста.

Анализ кружковой работы

Кружковая работа Одним из подходов к построению модели ДОО, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада. Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. На сегодняшний день в ДОО успешно работают: Кружковая работа: ПДД «Дорожная Азбука» «Изо - студия» «Экологический кружок» «Театральная палитра», «Хореография» Были посещены все кружковые занятия, проверены журналы посещаемости, планы, проведены собеседования со всеми руководителями кружков и воспитанниками. Все руководители кружков имеют планы работы, ведут журналы занятий и учет посещаемости ребят.

Анализ кружка «Дорожная Азбука»,

руководитель Шихабудинова С.Р

Цель программы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников определенных знаний и представлений об основах безопасного поведения на дорогах, посредством педагогических технологий.
2. Формирование устойчивых навыков поведения на улице и в общественном транспорте.
3. Воспитание у дошкольников ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения.
4. Формирование у родителей воспитанников устойчивого интереса к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения, привлечение

родительского сообщества к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

Программа «Дорожная Азбука» - направлена на обучение детей с 4 до 5 лет правилам и навыкам безопасного поведения на дорогах, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Занятия проводятся 2 раза в неделю по подгруппам (понедельник, среда во второй половине дня)

В основе образовательной программы лежит авторская разработка Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения».

Новизна программы заключается в обучении детей с 4 до 5 лет правилам и навыкам безопасного поведения на дорогах, с применением педагогических технологий. Технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ), социоигровые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

В группе создан уголок ПДД: состоящий из макета с игрушечным транспортом различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, машины скорой медицинской помощи), светофоры; настольно – печатные игры, разрезные картинки, кубики, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка,

соответствующие маркам машин эмблемы и значки и т.д.); литература для чтения с детьми («Безопасные сказки», загадки, стихи и подборка художественной литературы по данной теме); иллюстрированный материал по знакам; дидактические игры по ПДД; иллюстрированные альбомы по транспорту; светофор, жезл; пазлы различных видов транспорта; макет перекрёстка; имеется раздаточный материал для решения проблемных ситуаций безопасного поведения на дороге. Для родителей проводятся консультации по обучению детей безопасному поведению на дороге, постоянно обновляется материал в папке-передвижке.

В декабре в ДОУ прошёл семинар для педагогов дошкольных учреждений на тему: «Обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах». Целью данного мероприятия было показать внедрение инновационных форм и методов обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах, стимулирование воспитателей ДОУ на работу по пропаганде ПДД и предупреждению ДДТТ. Для участников семинара было показано занятие кружка «Дорожная азбука». Через различные конкурсы: «Блиц – опрос», «Четвертый лишний», «Собери и назови», «Виртуозы вождения» закрепили знания о дорожных знаках, видах транспорта, правилах безопасного поведения на улицах и дорогах в игровой форме через системно – деятельный подход. В конце занятия дети подарили гостям сделанные своими руками сувениры - брелки, напоминающие сигналы светофора. Занятие показало, что все дети хорошо усвоили дорожные знаки, знают правила перехода дороги со светофором и без светофора, отлично знают правила поведения пассажиров.

Анализ кружка «Изо-студия», руководитель воспитатель Ильясова Б.И.

Целью руководителя кружка является пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость, веру в то, что он пришел в этот мир творить добро и красоту, приносить людям радость.

Программа дополнительной развивающей услуги по нетрадиционной технике рисования для детей 3-4 лет имеет художественно-эстетическую направленность. Программы заключается в целенаправленной деятельности по обучению основным навыкам художественно-творческой деятельности, необходимой для дальнейшего развития детского творчества, становлению таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение, которые делают возможными усложнения всех видов деятельности (игровой, художественной, познавательной).

Актуальность программы заключается в том, что в процессе ее реализации раскрываются и развиваются индивидуальные художественные способности, которые в той или иной мере свойственны всем детям.

Дети дошкольного возраста еще и не подозревают, на что они способны. Вот почему необходимо максимально использовать их тягу к открытиям для развития творческих способностей в изобразительной деятельности, эмоциональность, непосредственность, умение удивляться всему новому и неожиданному. Рисование самое любимое и доступное занятие у детей. Нетрадиционная техника рисования помогает увлечь детей, поддерживать их интерес. Именно в этом заключается педагогическая целесообразность программы.

С сентября 2017г. во второй младшей группе функционирует кружок «Изо-студия». Работа кружка направлена на развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.

Занятия проводятся два раз в неделю, группой по 15 человек, продолжительностью 15-20 минут.

В начале года был разработан перспективный план работы, задачами которого стали:

Учить детей выбирать материал для нетрадиционного рисования и умело его использовать.

Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками.

Прививать интерес к рисованию нетрадиционными техниками.

Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику пальцев, рук.

Активизировать детей при выборе тематики.

Развивать чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти на помощь друг другу.

Учить сопереживать настроению, переданному в рисунке.

Закреплять знания о форме, цвете, величине.

Первые занятия кружка показали, что рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляло детям множество положительных эмоций, раскрывало новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляло своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывало ребенка, позволяло почувствовать краски, их характер, настроение. Эмоциональное состояние детей сохранялось на протяжении всего года, дети с волнением ждали

следующего занятия. Не заметно для себя дети научились наблюдать, думать, фантазировать.

Благодаря последовательной и планомерной работы дети на данном этапе обладают знаниями и умениями в использовании таких техник изобразительного искусства как:

-рисование пальчиками,

-рисование ладошкой,

-рисование методом тычка,

-рисование крупой,

-тампонирование.

Подводя итоги работы кружка можно сделать вывод, что дети не только познакомились, но и научились владеть различными техниками рисования, составлять композиции, работать в коллективе. У детей развились такие психические процессы как: внимание, мышление, память, речь, воображение. Все кружковцы знают основные цвета и их оттенки, различают, и называют формы, дифференцируют предметы (изображение) по размеру. У ребят заметно возрос интерес к изобразительному искусству, они стали более уверенными и самостоятельными, более активными в образовательной деятельности.

Список использованной литературы

Акуненко Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №18

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 1.- М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2013.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 2.- М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2013.

Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.– М., 2007

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность: Обучение детей техническим навыкам и умениям. //Дошкольное воспитание, 1991, №2.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. - Москва.2007.

Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник [Электронный ресурс]:http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-32.shtml

Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО,2010.

Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера,2011.

Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- Москва. 2003.

Анализ кружка «Юный эколог», руководитель: Магомедова А.М., Алиева М.М.

Программа кружка «Юные экологи» рассчитана на детей 5-6 лет. До 6 лет дети особенно восприимчивы, первые впечатления откладываются в памяти на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие.

Особенностью рабочей учебной программы «Юный эколог» является планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента.

Отличительные особенности программы.

Новым в работе кружка « Юный эколог» предусматривается введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей;

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы и срок реализации

- дети 5-6 лет (старшая группа).

Режим работы кружка - 2 раз в неделю, во второй половине дня.

Длительность занятия не более – 25 мин.

Главная цель **экологического** воспитания – формирование правильного отношения ребёнка к природе его **окружающей**, к себе и людям, как к части природы. Вот поэтому наш детский сад уделяет большое внимание **экологическому воспитанию**

В. разработали Программу кружка «Юный Эколог» на основе парциальной программы С. Н. Николаевой «**Юный Эколог**».

На **кружковые** занятиях использовались такие методы непосредственного познания как наблюдение, экспериментирование, опыты, организация поисковой и исследовательской деятельности, решение проблемных ситуаций. Наблюдения, которые организовывались в ходе занятий, являются основой и составляющей частью всей **работы**, т. к. целенаправленные наблюдения за живой и неживой природой в разное время года дают возможность сравнивать наблюдаемые объекты, определить влияние природы на изменение этих объектов.

Велась **работа** с календарями природы, дневниками наблюдений.

С большим интересом проходили занятия, содержащие демонстрационные опыты, элементы самостоятельного экспериментирования при ознакомлении со свойствами воды, воздуха, песка и т. д. В процессе занятий дети учились высказывать суждения, делать выводы и умозаключения.

В группе имеется картотека экологических игр, дидактические игры по ознакомлению с природой, иллюстрации о природе.

Совместно с детьми и родителями собрали коллекцию семян, камней, листьев.

Формы **работы кружка самые разнообразные**. Например; была организована заочная «*выставка домашних питомцев*», на которой дети не только рассказывают о своих любимцах, но и делились собственным опытом воспитания и ухода за животными.

Осенью проводили выставку «*Дары природы*», где дети совместно с родителями изготавливали поделки из природного материала. Все участники были награждены грамотами.

Также совместно с родителями был проведен смотр-конкурс на лучшую кормушку.

Кроме того, в план введены **эколого-оздоровительные прогулки** и **экскурсии**: «*Экскурсия в огород*», «*Экскурсия на клумбу с цветами*», «*Экскурсия в парк*», «*Экскурсия в лес*»

Имеется уголок экспериментирования. Он представлен в виде опытного уголка и мини-огорода. На своем «*огороде*» мы выращивали зеленый лук, рассаду томата и цветов. Детям очень нравится исполнять роль дежурного на «*огороде*». Выращенный лук вставляем в рацион питания.

Для того чтобы не только познакомить детей с овощными культурами, но и привить им простейшие навыки по уходу за ними создан огород, на котором растут различные овощные культуры. Приятно наблюдать, как зеленеет укроп, цветут кабачки, вытягивается лучок. Овощи, которые дети вырастили своими руками, используются для приготовления блюд и меню детского сада

На территории детского сада проложена **экологическая тропинка**, выполняющая познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции.

Она представлена различными растениями, местами обитания насекомых, птиц.

Для того, чтобы отслеживать результативность **работы**, 2 раза в год проводим диагностику. Результаты диагностики показали, количество детей с высоким уровнем развития повысился на 36%, количество детей с низким уровнем развития снизилось на 29%

У детей сформированы знания о природе они понимают, что в **окружающем** мире всё взаимосвязано: неживая природа, растения, животные, человек.

Выполнение различных заданий показало, что отношение детей к природе (*в суждениях*) положительные. Они хотят бережно относиться к растениям и животным, могут отказаться от желаемого ради спасения живого существа.

Долг взрослых закрепить это желание, сделать его осознанным.

Для получения более высоких результатов в **работе** планируем поддерживать непрерывную связь с родителями в нетрадиционных формах общения (*Брейн-ринг, викторина, клуб выходного дня*).

Анализ кружка «Театральная палитра», руководители кружка Юсупова А.Г., Баласиева М.А.

Программа описывает подготовки по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста 6—7 лет (подготовительная группы). Она разработана на основе обязательного минимума содержания по театрализованной деятельности для ДООУ с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе, приведенной в конце данного раздела.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программа развития детей дошкольного возраста составлена на основе авторской программы «Театр-творчество-дети» Сорокиной Н.Ф., Т.С.Григорьевой Программа «Театр Маленького актёра» для детей 6-7 лет. Москва, ТЦ «Сфера», 2012 «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост. О.Л.Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.\ Разработан учебно-тематический план занятий по театрализованной деятельности по возрастам (средний, старший, подготовительный), определены диагностические методики по выявлению уровней развития театральных способностей у детей.

Цель программы. Развитие творческих способностей и речевого развития детей посредством театрализованной деятельности.

В группе для детей 6-7 лет более широко представлены виды театров, разнообразные материалы для изготовления атрибутов к спектаклям, а также зона для как мальчиков, так и девочек.

Для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной театрализованной деятельности детей в группе оборудована театральная зона или уголок сказки, а также *«тихий уголок»*, в котором ребенок может побыть один, посмотреть иллюстрации к произведению,

вспомнить содержание своей роли. В целях реализации индивидуальных интересов предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора. Поэтому в зоне театрализованной деятельности представлены разные виды кукольного театра, ширма для показа, маски, детские рисунки, природный и бросовый материал, отрезки ткани для ряженья.

В группе созданы центры речевой активности, литературный уголок. Он представлен в виде стеллажа или открытой витрины для книг, столика и двух стульчиков и мягкого диванчика, книгами по программе и любимыми книгами детей, портретами писателей и поэтов, экспозицией сказок.

Список книг литературного уголка включать в себя:

- художественную литературу по темам, по 5-6 наименований из прочитанных книг и по 1-2 новых, незнакомых детям;
- «говорящие книги»;
- для малышей — книжки-малышки, книжки-игрушки;
- книги, сделанные своими руками;
- различные журналы, рассматривание иллюстраций в которых способствует формированию коммуникативных навыков;
- аудиокассеты с записью литературных произведений по программе.

В групповых комнатах также отведено место для театрального уголка. Здесь находятся следующие материалы:

- театр настольный;
- ширма;
- наборы кукол (*пальчиковых и плоскостных фигур, кукол-марионеток*) для разыгрывания сказок;
- театр математики;
- театр, сделанный самими детьми и воспитателями (*конусы с головками-насадками, разные маски, декорации*);
- персонажи с разным настроением;
- материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и другие материалы);
- готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы;
- атрибуты-заместители (*круги разных цветов, полоски разной длины*) для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры в детском саду;

Оснащение театрального уголка для подготовительной группы

1. Театрально-игровое оборудование: большая и маленькая ширма, ограждения, простейшие декорации, изготовленные детьми.

2. Стойка-вешалка для костюмов.

3. Костюмы, маски, парики, атрибуты для постановки 4-5 сказок.

4. В группе имеются разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, перчаточный, театр петрушек, театр марионеток, теневой театр фигур и масок, тростевые куклы, куклы с живой рукой.

5. Для театрально-игровой деятельности имеются технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных произведений.

Работа с родителями:

- Консультация на тему: «*Основы домашнего театра*».
- Консультация на тему: «Обучение организации самостоятельной театрализованной деятельности».

- Консультация по вопросам художественно-эстетического воспитания детей.
- Совместные праздники, досуги и развлечения на основе театрализованной деятельности

Анализ кружка «Хореографии», руководитель кружка Атаева Р.М.

В 2017-2018 учебном году на базе МБДОУ «Детский сад № 83» предоставлялись дополнительные услуги для воспитанников. Хореографический кружок «Хореографии» посещали 46 воспитанников детского сада.

Данная программа рассчитана на детей младшего и старшего дошкольного возраста.

- Срок реализации программы 2 года.

Занятия проводятся 2 раз в неделю. (Вторник, Четверг).

Продолжительность занятий:

Младший возраст- 20 мин., старший возраст- 30-40 мин.

На занятиях хореографического кружка дети приобретали навыки музыкально-двигательной деятельности, осваивали танцевальные элементы.

- наглядно-слуховой (представление музыкального материала, разбор по форме, составление сюжета танца)
- наглядно-зрительный (показ движений педагогом, показ иллюстраций, помогающий составить более полное впечатление о композиции).
- словесный (объяснение, беседа, диалог).
- практический (упражнения, использование различных приемов для детального выучивания того или иного движения)

Цель: развитие артистичности, внутренней свободы, раскрытие творческого потенциала ребенка средствами музыкально-ритмических и танцевальных движений.

Задачи:

- Развивать творческое воображение и фантазию;
- развивать эмоциональную сферу и умение выражать эмоции в танце;

- развивать способность импровизировать;
- воспитывать нравственно-коммуникативные качества, умение вести себя в группе во время движения, чувство такта и взаимоуважения;
- развивать двигательные навыки, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве;
- развивать гибкость, ловкость, пластичность;
- формировать правильную осанку, красивую походку;
- расширять музыкальный кругозор;
- дать детям знания о танцевальных жанрах и направлениях;
- обогащать двигательный опыт разнообразными видами танцевальных движений.

Формы работы:

Занятия в кружке были направлены на общее развитие воспитанников, на приобретение устойчивого интереса к хореографическому искусству.

Занятие состояло из 3 частей:

Вводная – в нее входит поклон, маршировка, разминка;

Основная – делится на *тренировочную* – изучение нового материала, повторение, закрепление пройденного, и *танцевальную* – разучивание танцевальных движений, комбинаций, композиций;

Заключительная – музыкальные игры, вспомогательные упражнения, поклон;

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические – рассказ руководителя, беседа с детьми, ответы детей, показ руководителем способа действия, так и практические – танцевально-тренировочные комплексы, игры и танцевальные композиции.

В основе хореографического кружка лежит обучение детей управлять своим телом через работу всех мышц. Через умение управлять своими мышцами, начинает вырабатываться навык раскрытия эмоционального внутреннего состояния ребенка.

В результате проделанной работы, дети освоили позиции ног, позиции рук, руки на талии ладонями, кулачком, руки согнуты «полочкой», за спиной. Освоили движения рук в парах: «лодочка», «бараночка», «воротики», «звездочка», «вертушка». Научились изображать движением рук «ветерок», «поющие руки», различные хлопки – «хлопушки», «тарелочки», «колокольчики». Освоили спокойный шаг, шаг топающий, хороводный с притопом на месте, приставной шаг с продвижением вперед. Научились делать прыжки, поскоки, боковой галоп.

Воспитанники освоили поклон, закрепили выворотность ног – 1,2,3 позиции, позиции рук – подготовительная, закрепили положение стопы – вытянута, не вытянута. Освоили движение кисти рук – прямая, опущена, сброшена, приподнята; танцевальные движения – тройной притоп, «ковырялочка», «расческа». Закрепили виды перестроений: колонна, цепочка, шеренга, линия, перестроения в 2,3,4 колонны.

В течение учебного года учащиеся познакомились с разными жанрами хореографического искусства: классический, народный, современный танец (эстрадный). В процессе обучения в хореографическом кружке были разучены элементы различных танцев: русский народный «Порушка-Параня», «Как пойду я на быструю реченьку», «Полька», «Вальс», современные, эстрадные танцы, танцы народов мира, Дагестана, «Лезгинский», «Аварский», «Цыганский», «Восточный»,

«Даргинский». Современный танец «Диско», «Хип-хоп», Историко-бытовой танец «Менуэт», «Гавот», Обрядные танцы.

А также применялись следующие **приемы и методы**:

- наглядно-зрительный (показ движений педагогом).
- словесный (объяснение, беседа, диалог).
- практический (упражнения, использование различных приемов для детального выучивания того или иного движения).

Обучение танцу в кружке строилось с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка; танец рассматривался как способ развития основных познавательных процессов личности ребенка и его эмоционально-волевой сферы.

Воспитанники кружка активно принимали участие во всех мероприятиях, проходящих в детском саду и на концертах и конкурсах различного уровня.

Осенний праздник «Золотая осень» с танцем «Кленовый лист», на новогоднем празднике исполнили танцы: «Елка современная», «Танец снеговиков», на празднике, посвященном Дню Защитника Отечества выступили с танцем «Бескозырка белая», на 8 марта – с русским народным танцем «Как пойду я на быструю реченьку», на Масленицу исполнили танец «Пришла Весна», на праздник «Навруз Байрам» исполнили танец «Акушинка», «Татарский танец», на празднике, посвященном Дню Победы исполнили «Танец с шарами», приняли участие в показе музыкального спектакля «Федорино горе» с композицией «Танец тараканов и мышей», на выпускном празднике воспитанники показали танцы: «Первый вальс», «Танец со звездами», «Ромашковое поле».

В ходе работы кружка были получены положительные результаты диагностики: начало года – Н 8%, С 58%, В 34%. Конец года: Н 0%, С 27%, В 73%.

У детей, посещающих хореографический кружок, становятся богаче знания и умения, устанавливаются товарищеские отношения, ответственность.

Совместный труд детей и поддержка взрослых – это радость творчества: происходит приобщение к прекрасному. Хорошие результаты дает качество музыкального сопровождения, красочные костюмы и атрибуты для танцев, и вся подготовительная работа –это воспитывает организованность, художественный вкус, способствует развитию музыкальности, творческой инициативы, общему и физическому развитию.

Приобщение детей к удивительному миру музыки и танца, способствует их всестороннему развитию. Детство особенно восприимчиво к прекрасному – музыке, танцу. Это позволяет нам смотреть на музыкально-ритмическое воспитание в ДОУ как на важный и нужный процесс развития детей.

В целом работу танцевального кружка считаю удовлетворительной. Дети проявляют активный интерес и яркие эмоции во время движения под музыку.

Научились самостоятельно двигаться и импровизировать.

Выразительно и эмоционально передавать характерные движения игровых образов.

У детей на лицо такие качества, как трудолюбие, выносливость, терпеливость, взаимоуважение и взаимовыручка.

Развились физические данные и творческие способности детей.

Ожидаемый результат: дети активно реагируют на музыку, умеют эмоционально передать её настроение; определяют начало и окончание музыкальной фразы; умеют двигаться после вступления музыки; умеют плавно и легко работать

руками; исполняют поскоки, боковой галоп, пружинящий шаг, приставной шаг в сторону; умеют выразительно исполнять танцевальные движения.

К сожалению, не все запланированные в репертуарном плане номера были поставлены, но постараемся всё-таки вернуться к ним и представить эти композиции зрителям в следующем учебном году.

<i>№</i>	<i>Наименование кружка</i>	<i>Руководитель</i>
1	«Хореография»	Атаева Р.М
2	«Изо-студия»	Салимова Б.А. Ильясова Б.И.
3	«Экологический кружок»	Магомедова А.А. Алиева М.М.
4	«Дорожная Азбука»	Эминова Л.З Шихабудинова С.Р.
5	«Театральная студия»	Юсупова А.Г. Баласиева М.А.

Все кружки работали по утвержденным планам. Занятия проводились с детьми всех групп с соблюдением норм учебной нагрузки. По результатам отчетов руководителей кружков о проведенной работе, можно отметить, что достигнута основная её цель- это наиболее полное удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей в развитии их индивидуальных способностей и интересов.

Вывод: Продолжать работу кружков с целью удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в развитии их индивидуальных способностей и интересов.

Анализ результатов коррекционной работы.

После проведения диагностического обследования всех воспитанников, в ДООУ в начале учебного года была сформирована группа детей нуждающихся в коррекционной работе. С ними проводились групповые и индивидуальные занятия учителем – логопедом и педагогом – психологом по индивидуальным программам.

После завершения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога была проведена диагностика, данные которой свидетельствуют об улучшении показателей познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.

Вывод: психолого-педагогическая работа велась в соответствии с планом ДОУ и соответственно с планом педагога-психолога. Практически все запланированные мероприятия выполнены, придерживаясь намеченных сроков. Во всех группах ДОУ благоприятный климат и соответствующая среда для развития детей, т. е. установлено психологическое сопровождение всего образовательного процесса.

Вся коррекционная работа логопеда с детьми строилась на основе анализа данных логопедического обследования.

В сентябре 2017г. было обследовано 63 ребенка старшего возраста.

Диагностика речевого развития дошкольников выявила 28 детей с проблемами речевого развития, нуждающихся в логопедической помощи. Специализированной помощью были охвачены все нуждающиеся дети старшего дошкольного возраста. Дефекты произношения (дислалия, дизартрия) устранялись на индивидуальных логопедических занятиях. Повторное логопедическое обследование в конце учебного года позволяет сделать выводы о результативности работы:

- из 28 детей, имеющих нарушения звукопроизношения, и получавших индивидуальную логопедическую помощь, 23 детей достигли нормы; 5 детей нуждаются в дальнейшей работе по автоматизации поставленных звуков.

- анализ данных диагностики речевого развития детей указывает на хорошую организацию работы по формированию звуковой культуры речи воспитанников в подг. группе. Таким образом, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с дошкольниками направлена на своевременное выявление нарушений в развитии и их своевременное устранение

Совместно с родителями и логопедом Ильясовой Б.И. проведен открытый просмотр на тему: « Путешествие в страну знаний» по звуковому анализу слов и работе над предложением для совершенствования работы воспитателей в данном направлении.

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществлялось через различные формы работы (индивидуальной и групповой). Организован семинар-практикум на тему: « Игры и упражнения по формированию ЗКР».

Ежеквартально оформлялся уголок для родителей с информацией по исправлению звукопроизношения у детей, пропаганде логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционной работе по развитию речи детей.

В мае 2018г подведены итоги коррекционной работы с детьми за 2017-2018уч.г. и в рамках «Открытых дверей» совместно с воспитателями проведен НОД с детьми. Также ежеквартально выставлялись консультации для родителей на Сайт ДОУ.

Выводы:

1.Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

2.Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Также ежеквартально выставлять консультации для родителей на Сайт ДОУ.

3.Повышение своего профессионального уровня.

4.Пополнение кабинета играми и пособиями.

По результатам тестирования психолога

Результаты проведенного исследования :

Уровень выраженности	Тревожность	Агрессия	Проблемы в общении	Чувство неполноценности	Незащищенность
Высокий	8-25%	4-13%	7-22%	4-13%	4-13%
Средний	10-31%	7-22%	10-31%	3-9%	8-25%
Низкий	14- 44%	21-66%	15-47%	25-78%	20-62%

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Кроме того, дети с высокими показателями эмоционального неблагополучия посещали специальные коррекционные занятия. Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

Диагностика готовности детей к обучению в школе (начало года)

Подготовительная к школе группа – 28 человек:

Первое обследование проводилось в сентябре 2017 года.

Диагностику прошли 28 детей (индивидуальная и групповая).

Используемые методики: тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Оно показало, что:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	1	3
Выше среднего	5	18
Средний	11	39
Ниже среднего	7	25
Низкий	4	14

Из таблицы видно, что 17 дошкольников (61%) готовы к обучению в школе.

11 детей (39%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Диагностика готовности детей к обучению в школе (конец года)

В мае 2018 г. было проведено повторное тестирование (индивидуальное и групповое).

Обследовано 28 детей.

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
---------------------------------------	------------------	----------------------------

Высокий	3	11
Выше среднего	8	28
Средний	14	25
Ниже среднего	2	7
Низкий	1	3

Анализируя результаты тестирования детей подготовительной группы за первое и второе полугодие, видно увеличение уровня показателей психических процессов: памяти, словесно-логического мышления и внимания.

Таким образом, 97% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 3 ребенка не готовы к обучению в школе. 2 детям с уровнем готовности ниже среднего рекомендован индивидуальный подход в школе, занятия со школьным психологом.

1. Коррекционно – развивающая деятельность.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДОО	Групповые развивающие занятия
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные развивающие занятия
Коррекционная работа с детьми из психокоррекционного списка психолога (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

Для успешной адаптации детей к ДОО с ноября по май были проведены циклы занятий с группами раннего возраста, созданные на основе программы А. С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», что способствовало наличию у детей легкой и средней степени адаптации. Занятия способствовали снятию у детей эмоционального и мышечного напряжения, снижению импульсивности, излишней двигательной активности,

тревоги, агрессии, развитию навыков взаимодействия детей друг с другом, произвольного поведения, познавательных процессов, а так же обучению методам проведения групповых занятий в адаптационный период.

Во II младшей группе в течение учебного года проводились коррекционно-развивающие занятия по программам: Шарохина В.Л. "Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе", Шорохова О.А. "Играем в сказку". Целью занятий было развитие зрительного восприятия, закрепление словесного обозначения величины и навыков счета, мышления, речи, внимания, памяти, совершенствование навыков общения.

В двух средних группах проводились коррекционно-развивающие занятия по программам: Трясорукова Т.П. "Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста", Шорохова О.А. "Играем в сказку".

В старшей группе проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие эмоционально - волевой и личностной сферы детей выявленных в процессе предыдущей работы по программе Крюковой С.В., Слободяник Н.П. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста", Шороховой О.А. "Играем в сказку".

По результатам диагностики подготовительных к школе групп в начале года были выявлены дети с низким уровнем развития познавательной сферы. С воспитанниками подготовительных к школе групп проводились групповые занятия по программам: Калинина Р.Р. "Тренинг развития личности дошкольника", Зинкевич-Евстигнеева "Тренинг по сказкотерапии». Мониторинг актуального уровня развития выпускников показал, что у детей уровень развития познавательных процессов повысился.

Были проведены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для гиперактивных детей средних групп по программе Арцишевской И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». Занятия способствовали преодолению негативных переживаний, снятию страхов, снижению эмоционального напряжения дошкольников.

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа

Дети	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия
Ранние группы (2-3 года)	11			22
2-я младшая (3-4 года)				58
Средняя группа (4-5 лет)	1			32
Старшая группа (5-6 лет)	2		3	36

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	5	6		28
---	---	---	--	----

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком, Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

2. Психоконсультирование.

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

«Консультации (индивидуальные)»

№	Тема	Количество	
		родители	педагоги
1	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении	46	3
2	Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	22	7
3	Психологическое консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	12	12
4	Психологическое консультирование по проблемам раннего развития	35	4
6	Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	45	4
7	Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка	46	2
8	Всего	206	32

Мероприятия, проводимые с родителями (семинары, тренинги, родительские собрания и др.):

1. Выступление на родительских собраниях (особенности психологического развития детей дошкольного возраста);
2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
3. Тренинги детско-родительского взаимодействия.
4. Групповая консультация «Кризис трехлетнего возраста»
5. Практикум «Игры, в которые играют ваши дети»
6. Консультация «Положи своё сердце у чтения».
7. Консультация «Воспитание сказкой».

Мероприятия, проводимые с педагогами (семинары, лекции и др.):

1. Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Адаптация детей к дошкольному учреждению. Современный подход»
2. «Значение игр с песком и водой для детей с тяжелой адаптацией»
3. Семинар-практикум «Когда душа с душой говорит»
4. Семинар-практикум «Ораторами не рождаются, ораторами становятся»
5. Тренинг «Разговор через стекло»
6. Консультация: «Индивидуальные и возрастные особенности ребёнка дошкольного возраста».
7. Практикум «Профилактика стрессов у педагогов».
8. Семинар-практикум: «Создание психологически безопасной образовательной среды».
9. «Подготовка ребенка к школьному обучению с учетом его индивидуальных особенностей»

В каждой группе работал «Уголок психолога», из которого родители могли получить дополнительную информацию о психическом развитии, воспитании и возрастных особенностях своего ребенка. Были освещены следующие темы:

- Готов ли ваш ребенок к школе?
- Счастье в семье, как его сохранить?
- Учимся дружить.
- Способствуют ли мультфильмы развитию ребенка?
- Поощрение и наказание.
- Роль родителей в развитии ребенка.
- Как подготовить малыша к приходу в детский сад.
- Как помочь застенчивому ребенку.
- Мелкая моторика. Зачем ее развивать?

Вывод:

Увеличился запрос родителей на проблемы, связанные с эмоциональным развитием детей: психологическая травма ребенка в период сложных семейных отношений, повышенная опека и последствия в развитии ребенка, утомляемость ребенка, отказ от любого вида деятельности, заниженная самооценка, повышенная тревожность, непринятие родителей, тесное взаимодействие с бабушками, отказ от еды, невроз навязчивых состояний, невротические страхи.

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания

детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

1.4. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Лицей №8» полностью реализован план совместных мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

В рамках данного взаимодействия оказываем родителям консультативную помощь в решении вопросов по подготовке к школьной жизни; проводим открытые просмотры образовательной деятельности и другие методические мероприятия, совместную досуговую деятельность: праздники, развлечения, спортивные игры, соревнования.

Вывод: Сотрудничество с СОШ № 8 помогает обеспечить дошкольному учреждению более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем их ребенка, познакомиться с его требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе. Взаимодействие педагогов нашего ДОО и учителей СОШ № 8 дает возможность обеспечить преемственность, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения.

Во исполнении планов взаимодействия МБДОУ «д/с №83» с учреждениями города были проведены мероприятия:

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Детская поликлиника №2: <ul style="list-style-type: none">• проведение плановой вакцинации;• осмотры специалистов;• лабораторные обследования детей	По графику 1 раз в год 1 раз в год	Врач медсестра Медсестра Медсестра
	СОШ №8 <ul style="list-style-type: none">• Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу.• «Круглый стол по вопросам	По плану	Заведующая, Зам.заведующей Воспитатели Учителя начальных классов

	<p>преимущества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение программ ДОУ и начальной школы. • Изучение личности и диагностика. Совместные родительские собрания, консультации. 		
2.	<p>Станция юных натуралистов Экскурсии. Познавательно-развлекательные мероприятия.</p> <p>Методическая помощь воспитателям</p>	В течение года	Зам.заведующей Воспитатели
3.	<p>МЧС и ГБДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с инспекторами; • ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения и пожарной безопасности; • участие в городских конкурсах. 	В течение года	Заведующая Воспитатели
4	<p>Детско-юношеская автошкола г. Махачкалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии. Познавательно-развлекательные мероприятия., совместные выезды агидбригад. 	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей Воспитатели
5.	<p>Дошкольный отдел управления образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие во всех методических объединениях дошкольных образовательных учреждений района; • организационная работа. 	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей

Вывод: Взаимодействие с социально - культурными учреждениями даёт положительные результаты в работе по обеспечению единства культурного и образовательного пространства на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, приобщается к социокультурным нормам, традициям семьи, общества,

государства. Данное социальное партнерство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью, патриотическому воспитанию, формированию нравственных качеств, чувства взаимопомощи, уважения к людям. Таким образом, весь образовательный процесс МБДОУ ориентирован на формирование личности ребенка и интеграцию общественного и семейного воспитания дошкольников.

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Работа с родителями Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей; - вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования. Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду - в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

О дне проведения мероприятия оповещают афиши, на которых указаны название спектакля и имена актеров и исполнителей.

Проводятся индивидуальные беседы, посещения детей на дому с целью ознакомления с условиями проживания детей, выявлением причин их длительного непосещения детского сада. Групповые собрания проводились 3 раза в год.

Общесадовские родительские собрания-2раза в год.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ: Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. По результатам мониторинга контингент родителей в 2017-2018 уч. году представлен следующим образом:

МБДОУ «д/с №83»

Характеристика социального состава семей

Общее количество детей – 172 чел.

Мальчиков – 85 чел.

Девочек - 87 чел.

№ п/п	Критерии	На 2016-2017	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	172	100%
	Из них: сирот	5	2,9
	инвалидов	4	2,3
2.	Всего семей:	172	100
	Из полных	156	90,7
	неполных	18	10,5
	многодетных	68	39,5
	малообеспеченные	15	8,7
	Социальный состав:		
	служащие	114	66,2
	рабочие	36	20,9
	ИТР		
	военнослужащие	16	9,3
	предприниматели	27	15,7
	неработающие	69	40,1
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	215	65,1
	средне-специальное	38	11,5
	среднее (общее) 9 классов	11	3,3
	Неполное среднее	20	6,1
Всего родителей		330	

Матери одиночки – 8

Потеря кормильца – 10

Неполные семьи-18

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. Общесадовская наглядная агитация была оформлена согласно задач годового плана.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В ДОУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет.

Для работы данного общественного органа составлен годовой план.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга

Групповые собрания проводились 3 раза в год.

Общесадовские родительские собрания – 2 раза в год.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями:

В каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. В Соответствии с ФГОС организована совместная проектная деятельность детей и родителей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Выводы: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как

проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

В ходе работы были выявлены недостатки. Не все родители участвуют в деятельности детского сада, интересуются наглядной информацией и не выполняют рекомендации воспитателей по тем или иным вопросам.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись работники детского сада в 2017-2018 учебном году, определены задачи работы на следующий учебный год:

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).

В 2017-2018 учебном году была проведена работа по сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. Все группы были пополнены: атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин, дидактическими и развивающими играми и др. В течение года приобретались: методическая, художественная, научно-познавательная литература; наглядный иллюстративный материал, пособия для занятий; оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы.

В течение года заключались договора с организациями, в начале учебного года были заключены договора с родителями поступивших детей.

Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо приобрести предметы декоративно-прикладного искусства. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный, демонстрационный и строительный материал.

В МБДОУ имеется паспорт безопасности детского сада, зарегистрированный территориальным органом ГО и ЧС. В детском саду соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится большая работа с коллективом по гражданской обороне, по охране труда. Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале.

Вывод: Деятельность коллектива МБДОУ в течение 2017-2018 учебного года была разнообразной и многоплановой.

- Воспитанники МБДОУ в сентябре 2017 г. стали призерами спортивной олимпиады «Олимпийские надежды» среди дошкольников по Советскому району г. Махачкалы заняли - 1 место по перетягиванию каната,
И 1 призовое место –по прыжкам
- в городском конкурсе «Лучший чтец» среди дошкольных образовательных учреждений **3 место** занял воспитанник подготовительной группы Алиев Ислам

Достиженные результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжения работы в новом учебном году в следующих направлениях:

- Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса согласно ФГОС ДО.
- Совершенствовать работу по укреплению здоровья через формирование у детей привычки к ЗОЖ и основам безопасности жизнедеятельности.
- Направить усилия педагогического коллектива на развитие речевых и коммуникативных способностей воспитанников через совместную деятельность воспитателя и детей.

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих воспитательные, образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения. Результаты административно-хозяйственной деятельности МБДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно-хозяйственной деятельности в ДОУ значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Учреждение является бюджетным, финансируется из городского бюджета. В 2017 – 2018 учебном году несмотря на недостаточное финансирование администрация ДОУ старалась обеспечить максимально возможные условия организации УВП в ДОУ: проведён косметический ремонт ДОУ силами сотрудников ДОУ. Проведены работы по благоустройству участка ДОУ: окрашено оборудование на участке.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. В ДОУ представлены сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей. В ДОУ созданы достаточные

условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции полезных ископаемых нашей малой родины, природный и бросовый материал. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии. В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеется огород, цветники, где дети учатся поведению и труду в природе. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию формируют трудовые навыки, необходимые в быту. Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки семейного творчества в ДОУ. В работе с детьми младшего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Из всего сказанного можно сделать вывод: - Практический процесс по внедрению ФГОС в работу детского сада осуществляется. В процессе работы педагогический коллектив пробует, изменяет, принимает определенные решения, ищет новые формы работы, на возникающие вопросы ищет ответы. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра как ведущий вид детской деятельности.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы определены задачи работы на следующий учебный год:

Пополнить материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФГОС;

1.7.Реализация Программы развития ДОО за 2017-2018 учебный год.

В МБДОУ « д/с№83» принята «Программа Развития на 2014-2018г.г.». Программа развития определила концепцию развития учреждения. Главной целью работы учреждения является: - Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Исходя из Программы развития учреждения, педагогическим советом была принята образовательная программа. Основные положения образовательной программы разработаны в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС

ДО, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Содержание программы обусловлено потенциальными возможностями учреждения и спецификой социума, которые охватывают как человеческий фактор, так и материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. Основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ, является программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Вся работа по обучению и воспитанию детей в детском саду строится на основе годового плана и основной образовательной программы ДОУ, а комплексный подход к образовательной работе, обеспечивает единство физического, трудового, умственного, эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Образовательная работа дошкольного учреждения строилась с учетом ФГОС ДО. Разработана схема интеграции образовательных областей. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год.

Согласно проведенному анализу ДОУ намечает годовые задачи на предстоящий 2018-2019 учебный год.

Ориентируясь на основное содержание деятельности МБДОУ «д\С №83» и ее направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего 2017-2018 учебного года, мы ставим следующие годовые задачи:

ЦЕЛЬ НА 2018– 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД : построение работы ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

- 1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Продолжать совершенствовать работу по развитию речевого общения в разных видах деятельности с целью всестороннего развития ребенка в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями по ФГОС .
- 3.Совершенствовать формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС.

4. Организовать работу по расширению внедрения проектной деятельности в педагогический процесс ДОУ.

Руководитель МБДОУ №83: _____ Мурсалова Л.А. _____
Подпись ФИО

М.П.

Дата составления отчета 05.04.2018г