

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД №83»**  
**на 2019 – 2023 гг.**

г. Махачкалы, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
<i>I. Информационная часть</i>	
1.1 Паспорт Программы.....	5
1.2 Информационная справка .....	8
<i>II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития МБДОУ</i>	
2.1 Анализ уровня работы учреждения.....	9
<i>III. Концептуально-прогностическая часть</i>	
3.1 Концепция развития учреждения.....	27
<i>IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития</i>	
4.1 Этапы реализации Программы развития.....	37
4.2 Система программных мероприятий.....	39
4.3 Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ.....	44
Приложение.....	46

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В системе дошкольного образования – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости его сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации. Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

В настоящее время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;

- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современным требованиям;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии МБДОУ.

*В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МБДОУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.*

### **Программа развития основана на следующих принципах**

**Принцип системности** означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

**Принцип участия**, т.е. каждый сотрудник ДО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

**Принцип непрерывности**. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

**Принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

**Принцип точности**. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МБДОУ.

### **Качественные характеристики Программы развития**

**Актуальность** – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** – Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к МБДОУ.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** – Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи МБДОУ.

**Чувствительность к сбоям** – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

**Детализация** – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольной организации требованиям государственной политики образования страны.

## I. Информационная часть

### 1.1 Паспорт Программы

<i>Наименование Программы</i>	<i>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №83 г. Махачкалы</i>
<i>Основания для разработки Программы</i>	<p align="center"><b>Федерального уровня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка</li> <li>2. Конституция Российской Федерации</li> <li>3. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации</li> </ol>

	<p>режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p> <p>6. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.</p> <p style="text-align: center;"><b>Регионального уровня:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановление Правительства РД от 23.12.2014 N 664 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы"</li> <li>2. Концепция развития дошкольного образования в Республике Дагестан (Махачкала, 2007 г.);</li> <li>3. Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан (Махачкала, издательство НИИ педагогики, 2015)</li> <li>4. Распоряжение Правительства Республики Дагестан от 6 мая 2014г. № 128-р «Об утверждении плана мероприятий ("Дорожной карты") "Изменения, направленные на повышение эффективности в сфере образования в республике Дагестан" (с изменениями на 23.03.2017)</li> <li>5. Программа «Столичное образование» (Махачкала, 2018)</li> </ol>
<b>Основные разработчики</b>	Творческая группа детского сада под руководством заведующей Л.А.Мурсалова
<b>Исполнители Программы</b>	Коллектив МБДОУ «ДС №83» г.Махачкалы.
<b>Основная цель Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО.</li> <li>– Обеспечение доступности и высокого качества образования в соответствии с социальными потребностями общества.</li> <li>– Создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе.</li> <li>– Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных.</li> </ul>
<b>Задачи Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>– Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.</li> <li>– Совершенствовать систему социального партнерства ДОУ общественными и некоммерческими организациями.</li> <li>– Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.</li> <li>– Создать единое образовательное пространство на основе</li> </ul>

	<p>использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.</p> <p>– Повысить эффективность мероприятий по реализации приоритетного направления «Познавательное развитие».</p> <p>– Совершенствовать образовательный процесс на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.</p> <p>– Разработка внутренней системы оценки качества образования МБДОУ</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Сроки реализации Программы развития на 2019-2023 г.г.:</p> <p>I этап Организационный 2019 г.</p> <p>II этап Внедренческий 2019-2020 гг.</p> <p>III этап Результативный 2023 г.</p>
<b>Источник финансирования Программы развития</b>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</b>	<p>– Успешная реализация ФГОС ДО в практику работы МБДОУ.</p> <p>– Эффективная реализация образовательной программы ДОУ.</p> <p>– Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>– Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.</p> <p>– Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.</p> <p>– Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОУ в процессе образовательной деятельности.</p> <p>– Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>– Оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>– Информатизация процесса образования</p> <p>– Повышение рейтинга образовательного учреждения.</p>
<b>Контроль за реализацией Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования г. Махачкалы.</li> <li>• Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля.</li> </ul>
<b>Отчетность о реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публичный отчет о развитии МБДОУ «ДС №83».</li> <li>2. Размещение информации о реализации программы на сайте дошкольного учреждения.</li> <li>3. Выступление на Педсовете ДОУ.</li> </ol> <p>Отчеты проходят не менее одного раза в год перед:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родителями ДОУ,</li> <li>- управлением образования города Махачкалы,</li> </ul>

	- спонсорами
<b>Возможные риски</b>	<p>1.Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.</p> <p>2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.</p> <p>3.Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.</p> <p>4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).</p>

## 1.2 Информационная справка

<i>Полное наименование учреждения</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83 »
<i>Учредитель:</i>	Администрация г. Махачкалы
<i>Информация о дате создания МБДОУ, проектной мощности</i>	ДОУ было построено в 1988 году; проектная мощность 140 детей
<i>Юридический адрес</i>	Республика Дагестан, г.Махачкала, ул.Азиза Алиева 1 «А»
<i>Заведующая МБДОУ</i>	Мурсалова Луиза Аделгереевна
<i>Телефон:</i>	63-50-74 ; мобильный 89094782988
<i>Электронный адрес Учреждения</i>	mkl-mdou83@yandex.ru
<i>Дата регистрации Устава учреждения</i>	21.01.2016 г.
<i>Лицензия</i>	Лицензии № 5614 на право осуществления образовательной деятельности от 28 февраля 2012 года, серия 013358 Регистрационный номер – 1070562002631
<i>Адрес сайта Учреждения</i>	mkl-mdou-83@yandex.ru
<i>Режим работы Учреждения</i>	Рабочий день с 7.00 до 19.00 , пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье.
<i>Приоритетное направление деятельности МБДОУ</i>	Познавательное развитие
<i>Численность воспитанников в МБДОУ</i>	173
<i>Количество групп: Из них:</i>	6
<i>Группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)</i>	1

<i>Младшая группа</i>	1
<i>Средняя группа</i>	2
<i>Старшая группа</i>	1
<i>Подготовительная группа</i>	1
<i>Логопедические группы</i>	
<i>Количество групп комбинированной направленности</i>	-
<i>Количество детей-инвалидов</i>	3

### **Общие сведения об Учреждении**

МБДОУ «ДС № 83» г.Махачкалы – типовое двухэтажное здание. Кроме групповых помещений имеются дополнительные: музыкальный зал, методический и медицинский кабинеты.

На территории ДОУ компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, огород, цветочные клумбы, декоративные кустарники. В МБДОУ «ДС № 83» создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, позволяющие заложить фундамент знаний воспитанников. Группы оборудованы необходимой мебелью, инвентарем. При оформлении групповых комнат педагоги исходят из требований безопасности для здоровья детей.

В МБДОУ «ДС № 83» функционирует 6 кружков.

## **II. Проблемно-аналитическое обоснование**

### **Программы развития ДОУ**

#### **2.1 Анализ уровня работы учреждения**

##### **2.1.1 Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения**

Деятельность учреждения регламентируется законами и постановлениями Правительства, приказами и распоряжениями Министерство образования и науки Республики Дагестан и учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

Состояние документации не в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Дальнейшее совершенствование нормативно-правового (изменения в уставные документы, дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- функционирования в МБДОУ общественно-государственных форм управления (Попечительский совет как юридическое лицо и др.).

### 2.1.2 Анализ кадрового ресурса

Педагогический состав МБДОУ «ДС № 83» составляет – 36 человек.

Из них:

Воспитателей: 12

Педагог-психолог -1

Музыкальный работник -1

Инструктор по ФК -1

Учитель-логопед-1

Кадровая политика в детском саду направлена на повышение профессиональной компетентности и образовательного уровня педагогов.

Отраслевые награды имеют:

«Почетный работник общего образования РФ» - 3

«Отличник образования РД»- 1

Педагоги в основном опытные специалисты с высшим педагогическим образованием и большим стажем работы.

<b>Образовательный уровень</b>			
<i>Общее количество педагогов</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее - специальное образование</i>	<i>Обучение в вузе</i>
16	13	2	1

<b>Стаж работы</b>			
<i>до 5 лет</i>	<i>до 10 лет</i>	<i>до 25 лет</i>	<i>более 25 лет</i>
3	3	4	6

<b>Профессиональный уровень педагогического коллектива</b>				
<i>Общее количество педагогов</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>Первая Квалификационная категория</i>	<i>Соответствует занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
16	3	1	16	12

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников МБДОУ «ДС №83» осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации на курсах
- за счет организации системы методической работы в учреждении.

Методическая работа в МБДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Формы и содержание методической работы соответствуют поставленным целям и задачам. Учитывая уровень профессионального мастерства, проводятся открытые показы ООД, семинары, консультации, круглые столы, психологические тренинги. Функционирует «Школа молодого педагога».

### **Вывод.**

Анализ динамики уровня образования и квалификации педагогов позволяет сделать вывод об устойчивой тенденции педагогов к повышению своей профессиональной подготовки и профессиональной компетентности. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях и руководят ими, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Однако все еще имеет место отток квалифицированных кадров в связи с низкой заработной платой и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия специального дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

### **2.1.3 Состояние предметно-пространственной развивающей среды**

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы Центры для

организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется процедурный кабинет, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурный (совместно с музыкальным) зал.

Оформление помещений соответствует трех предметному пространству: в масштабном действии глаз, рук, росту детей. Большую помощь в оснащении педагогического процесса оказывают родители воспитанников.

При создании предметно-пространственной среды учитывается гендерная специфика, возрастные и психологические особенности детей, соответствие гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В МБДОУ рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Уголки для мальчиков объединены конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Особенностью детей подготовительного к школе возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда подготовительной к школе группы создана так, что пробуждает активное воображение детей.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним.

Тем не менее, еще далеко недостаточно количества оборудования как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН). Обеспеченность программы пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет

76%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

#### **2.1.4 Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей**

Важным показателем результатов работы МБДОУ является здоровье детей. В результате анализа заболеваемости выявилось снижение заболеваемости детей. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Это связано с совершенствованием работы по физическому воспитанию детей, так как одной из приоритетных задач, стоящих перед коллективом ДОУ, является повышение уровня двигательной активности детей в течение дня через использование здоровьесберегающих технологий и просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

#### **Распределение детей по группам здоровья**

<b>Учебный год</b>	<b>1 группа здоровья</b>	<b>2 группа здоровья</b>	<b>3 группа здоровья</b>	<b>4 группа здоровья</b>	<b>Всего детей</b>
2015-2016	64	102	21	2	189
2016-2017	55	98	24	3	180
2017-2018	59	88	23	2	172

#### **Вывод.**

В 2017-2018 учебном году, по сравнению с предыдущими годами уменьшился списочный состав детей поступивших детей в ДОУ с первой группой и второй группой здоровья осталось примерно на том же уровне, поступающие дети в ДОУ с третьей группой здоровья в сравнение с предыдущими годами уменьшилось на одного ребенка, с четвертой группой здоровья уменьшилось на одного ребенка.

Существует большая разница между количеством детей

1 группой здоровья и 2 группой здоровья (1гр < 2гр)

Разница между 1 и 3 группой здоровья(1гр > 3гр)

Разница между второй группой и третьей группой (2гр > 3гр)

В основную группу физического развития было включено 151 детей из 172 детей.

В целом согласно данным показаний 2017-2018г распределение детей по группам здоровья относительно одинаково так как уменьшился списочный состав детей.

### Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ

№ п/п	Показатели	Учебный год	Учебный год	Учебный год
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
		Всего	Всего	Всего
1	Списочный состав детей (количество)	189	180	172
2	Число пропусков (детей по болезни)	2069	1780	1750
3	Число пропусков на одного ребенка	10,9	9,8	9,7
4	Количество случаев заболевания	308	184	165
5	Количество случаев на одного ребенка	1.6	1, 02	0,9

**Вывод:** Уменьшилось число пропусков на 1ребенка, и количество случаев на 1 ребенка по сравнению, с прошлым годом (так как уменьшился списочный состав детей).

	2015-2016год	2016-2017год	2017-2018г.
ЧБД	1	1	-
анемия	1	1	1
кардиология	-	1	1
ЖКТ	2	1	-1
Лимфоад.	-	-	-

прочие	155	183	13
аденоиды	1	1	-

**Выводы:** В 2017-2018 учебном году отмечен снижение числа детей с прочими заболеваниями (кариес, заболевания кожи, диатезы, и другие), практически отсутствуют случаи туб. инфицирования.

**Показатели заболеваемости воспитанников:**

Название	2015-2016 год	2016- 2017год	2017- 2018год
ОРВИ	201	116	106
Пиелонефрит	-	-	1
Цистит	1	-	-
Пневмония	1	4	3
Аденоиды -1	-	-	-
отек Квинке	-	-	-
стоматит	-	-	-
отит	2	3	3
ветряная оспа	13	24	2
стрептодермия	2	1	2
аллергический дерматит		-	1
функциональное нарушение пищеварения	-	-	-
И др.	86	36	32

Показатели заболеваемости в сравнении с предыдущими годами:  
Уменьшилось – ОРВИ, ветряная оспа, прочие.  
Увеличилось- один случай-пиелонефрит, 1-аллергический дерматит.

**Вывод:** Сравнительные сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют об улучшении показателей, отмечается тенденция к снижению заболеваемости за период 2017-2018 уч.года успешно используются здоровьесберегающие и здоровье формирующие составляющие образовательной деятельности.

Для деятельности по этому направлению созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс МБДОУ включающий в себя: физкультурный зал, медицинский кабинет, спортивную площадку, тропу здоровья. Осуществляется разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Медицинской службой МБДОУ (Врач Гаджиева С.Р., ст. медсестра Темирчиева В.А) осуществлялось своевременная вакцинация детей, антропометрические измерения, профилактические мероприятия по предупреждению простудных и желудочно-кишечных мероприятий.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях. Детям с ортопедической патологией проводились занятия по подгруппам имеющих нарушения осанки и плоскостопие, в соответствии с возрастом и диагнозами.

Дети с нарушениями в развитии речи посещали логопункт, а родители получали консультации логопеда по проведению занятий в домашних условиях.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

### **Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.**

Оздоровительная работа в МБДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»

В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и

групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинских сестёр проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду.

Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Чтобы обеспечить единство воспитательного процесса в детском учреждении и дома, санитарно-просветительную работу с родителями проводилось, исходя из соответствующей деятельности детского сада.

Еще до поступления ребенка в детский сад родители были ознакомлены с режимом в группе, которую он будет посещать, были даны рекомендации по организации режима ребенка дома.

Были проведены беседы с родителями на темы: режим в группе, питание, гигиена уход за детьми, закаливание ребенка, предупреждение инфекционных заболеваний у детей и др.

Основное внимание в пропаганде санитарно-гигиенических знаний уделялось вопросам профилактики различных заболеваний, воспитания здоровых привычек и образа жизни, правильного питания, закаливания организма — словом, создания оптимальных условий для правильного развития детей.

Средства санитарно-просветительной работы в детском саду различны: лекции, беседы, санитарная газета и др.

Лекции и беседы провели заведующая детским садом, врач, медсестра, повар. В отличие от врача, которая рассказывала о теоретических основах правильного питания детей (например, основных компонентах питания — белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных солях), повар провела

беседу полезных советов, как приготовить блюда для детей. Для проведения бесед была привлечена общественность, т. е. родители-специалисты в той или иной области знаний.

В специальном уголке родители ознакомились с материалами журналов, рукописными статьями, заметками на медицинские темы, получили ответы на вопросы, связанные с гигиеническим воспитанием дошкольника в семье. Врач Гаджиева С.Р. и медсестра Темирчиева В.А. разъяснили родителям о лечебно-профилактических, педагогических и санитарно-гигиенических мероприятиях, которые следует предпринять в каждом случае.

Одной из форм санитарно-гигиенического просвещения родителей являются тематические выставки, показ диапозитивов и диафильмов по гигиеническим вопросам

В детском саду организован питьевой режим, соблюдаются санитарно-гигиенические требования, в группах проводится кварцевание.

Проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;

Обработка дез. растворами игрушек и помещений;

Витаминация пищи в осенне-зимний период;

Планировка групповых помещений соответствует типовому проекту, мебель соответствует возрасту детей, промаркирована, в группах имеются физкультурные уголки, на участках есть беседки для всех групп, имеется спортивное и игровое оборудование.

По всем группам имеются картотеки различных видов гимнастики для детей  
Закаливание: воздушные и солнечные ванны, ходьба босиком, хождение по солевым дорожкам (в холодный период)

Профилактика кариеса (полоскание рта после еды)

Физкультурные досуги и праздники.

Анализ уровня здоровья детей показал положительную динамику заболевания детей. Достаточно высоки и результаты мониторинга физического развития детей. Этому способствовало активное использование современных здоровьесберегающих технологий воспитателями и специалистами. Благоприятно влияют на укрепление здоровья рижский метод закаливания, реализуемый в ДОО, нетрадиционные формы работы по здоровьесбережению детей, фитотерапия. Один раз в неделю с детьми

проводят занятия на свежем воздухе, под руководством физ. инструктора Ферхатова Е.М.

На физкультурных занятиях физ. инструктор создает условия для творческого самовыражения детей, широко использует игровые образы, поощрения.

В ДОУ отработана система физкультурно-оздоровительной работы которая включает: физкультурные занятия три раза в неделю с инструктором по физическому воспитанию, утреннюю гимнастику, после сна, гимнастика для глаз, физминутки, динамические паузы, закаливание, полоскание рта после еды, хождение по корригирующим дорожкам, просветительную работу с родителями.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение паспортов здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу МБДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. Работая над организацией здоровьесберегающей среды в МБДОУ, был проведен ряд мероприятий по данной проблеме. Осуществлялся контроль за организацией прогулок и двигательной активности в процессе самостоятельной деятельности детей, проведен спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Мы защитники» (с участием родителей), осуществлялся контроль над проведением закаливающих процедур в режиме МБДОУ, проведен «День открытых дверей по здоровьесбережению».

В результате проведения данной работы повысилась педагогическая компетентность, профессионализм педагогов и специалистов, что отразилось на качестве воспитательно-образовательной работы МБДОУ.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода воспитателями групп используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

В каждой возрастной группе имеется паспорт здоровья, в котором отмечена группа здоровья каждого ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Также в каждой группе ведутся экраны

здоровья, в которых воспитатели регулярно отслеживают заболеваемость. В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (С-витаминизация, лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Для эффективной работы педагогов проведены консультации «Здоровый педагог-здоровые дети»( Магомедова З.Н), «Пальчиковые игры-как средство сохранения и укрепления здоровья воспитанников», (воспитатель Зиятханова Р.Ф.) «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях» (воспитатель Магомедова А.М) . « Физкультурно- оздоровительная работа в детском саду» (Магомедова З.Н), « Все об утренней гимнастике» ( воспитатель Денисова Н.М.), «Здоровая семья- здоровые дети» (психолог Темирчиева Х.А) На педсовете обсуждалась тема «Подвижные игры как важнейшее средство оздоровления»- были заслушаны такие темы: – « использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДООУ». Проанализировав работу воспитателей по физическому развитию детей можно отметить, что работа велась плодотворно. Уровень двигательной активности соответствует стандартным требованиям, в некоторых случаях превышает.

В каждой группе имеется картотека по утренней гимнастике , в соответствии с возрастной группой.

Всем воспитателям рекомендовано систематически повышать свой профессиональный опыт работы, ежемесячно проводить досуги, праздники с детьми.

**Вывод:** В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующее заключение: в течение учебного года система работы в МБДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В МБДОУ:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаляющих процедур во всех возрастных группах;

- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок- передвижек, советов, рекомендаций и др.)

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы:

1. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по данному вопросу.
2. Причинами выявленных недостатков в работе наиболее часто является небольшой опыт практической деятельности отдельных воспитателей.

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, в 2018-2019 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- продолжение работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей, с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;
- организация тщательного медико-педагогического сопровождения дошкольников (в связи с ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей);
- обеспечение психоэмоционального комфорта всех участников образовательного процесса;
- продолжение методической работы с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

### **Обеспечения рационального питания.**

Основное внимание в пропаганде санитарно-гигиенических знаний уделялось вопросам профилактики различных заболеваний, воспитания здоровых привычек и образа жизни, правильного питания, закаливания организма — словом, создания оптимальных условий для правильного развития детей.

Также были проведены с родителями санитарно-просветительной работы в детском саду различны: лекции, беседы, режим в группе, питание, гигиена и уход за детьми, закаливание ребенка, предупреждение инфекционных заболеваний, санитарная газета и др.

Лекции и беседы провели заведующая детским садом, врач, медсестра, повар.

В отличие от врача, которая рассказывала о теоретических основах правильного питания детей (например, основных компонентах питания — белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных солях), повар провела беседу полезных советов, как приготовить блюда для детей. Для проведения бесед была привлечена общественность, т. е. родители-специалисты в той или иной области знаний.

В специальном уголке родители ознакомились с материалами журналов, рукописными статьями, заметками на медицинские темы, получили ответы на вопросы, связанные с гигиеническим воспитанием дошкольника в семье.

Врач Гаджиева С.Р. и медсестра Темирчиева В.А. разъяснили родителям о лечебно-профилактических, педагогических и санитарно-гигиенических мероприятиях, которые следует предпринять в каждом случае.

Одной из форм санитарно-гигиенического просвещения родителей являются тематические выставки, показ диапозитивов и диафильмов по гигиеническим вопросам

Повара при приготовлении пищи использовали технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью медсестра на родительских собраниях информировала родителей о продуктах и блюдах, которые дети получали в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагала рекомендации по составлению меню домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей являлось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2017- 2018 учебного года. Во время приема пищи в группах старались создавать спокойную обстановку без шума, громких разговоров. Воспитатели стараются следить за эстетикой питания, сервировкой стола, прививали детям культурно-гигиенические навыки. В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития в соответствии СанПиНа и 10-ти дневного меню: трехкратное питание осуществляется в соответствии с нормативными документами. В течение года дети получали свежие овощи и фрукты в виде вторых завтраков. М/с Темирчиева В.А систематически ведет журнал учета здоровья детей,

проводит санитарно-просветительскую работу с сотрудниками. Проводится витаминизация(аскорбиновая) пищи круглый год; В МБДОУ практикуется употребление в пищу лука, чеснока (луковые салаты). Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, организации рационального питания в 2017-2018 учебном году, можно сделать следующий вывод:

Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы сформировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств; создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

Работа ДОУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников Факторы снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы: - отсутствие современного спортивного оборудования;

**Вывод :** В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующее заключение: в течение учебного года система работы в МБДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В МБДОУ:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;

- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок- передвижек, советов, рекомендаций и др.)

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы:

1. Вызывает тревогу незначительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную деятельность в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МБДОУ.
2. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по данному вопросу.
3. Причинами выявленных недостатков в работе наиболее часто является небольшой опыт практической деятельности отдельных воспитателей.

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, в 2018-2019 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- продолжение работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей, с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;
- организация тщательного медико-педагогического сопровождения дошкольников (в связи с ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей);
- обеспечение психоэмоционального комфорта всех участников образовательного процесса;
- продолжение методической работы с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

### **2.1.5 Анализ уровня воспитательно-образовательного процесса**

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на обоснованном психолого-педагогическом выборе программ, современных педагогических технологий, форм и методов воспитания и образования, в четком соответствии с федеральным государственным стандартом. Работа дошкольного учреждения строится по ООП ДО. Образовательный процесс

организован с учетом интеграции образовательных областей. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим, способствующим формированию познавательной, социальной сферы. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в различных видах деятельности:

- в организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности воспитателя и детей;
- в самостоятельной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной).

В связи с наличием и постоянным увеличением количества гиперактивных детей в МБДОУ необходима система психологической поддержки детей «группы риска».

#### **Результаты мониторинга уровня освоения ОП по образовательным областям**

Образ. область	2015-2016гг. %	2016-2017гг. %	2017-2018 гг. %
Социально-коммуникативное развитие			62
Физическое развитие			60
Познавательное развитие			63
Речевое развитие			55
Художественно-эстетическое развитие			66

В 2017 – 2018 учебном году овладения воспитанниками МБДОУ программного материала по образовательным областям являются удовлетворительными. В МБДОУ обеспечен стандарт качества дошкольного образования.

#### **Региональный компонент дошкольного образования**

В Законе Республики Дагестан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

**Региональный компонент дошкольного образования** составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Дагестан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Дагестан. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Дагестан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Дагестан и Российской Федерации, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1. *ОО «Физическое развитие»*. В МБДОУ были созданы необходимые условия в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей. Развивались потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (дагестанских, русских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; - осуществлялся комплекс профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики МБДОУ города Махачкалы; - совершенствовалась работа по физическому развитию детей через национальные праздники, народные игры.

2. *ОО «Социально-коммуникативное»*. Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включало в себя:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РД, мир взрослых людей, представления о труде, профессиях дагестанцев, их общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города, на море, в горах;
- формирование у детей гендерной идентичности на основе дагестанского менталитета, народных традиций и обычаев.

3. *ОО «Познавательное развитие»*. В содержание познавательного развития национально-регионального компонента включено:

- ознакомление детей с историей, культурой, архитектурой родной Республики;

- формирование представлений о городе Махачкала - столице республики, в которой находится детский сад и проживает ребенок;
- формирование у воспитанников представлений о климате и географическом положении, природе и заповедных местах Дагестана, явлениях неживой природы, растительном и животном мире региона.

4.ОО «Речевое развитие». Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являлось:

- формирование у детей правильного произношения русской разговорной речи; связности и образности речи, грамматически правильной;
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям дагестанского, русского и других народов, проживающих в РД, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

5.ОО «Художественно-эстетическое развитие». Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами дагестанского, русского, музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Дагестан, родном городе Махачкале;
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями дагестанских народов.

Образовательная деятельность дошкольников организовывалась как в первой половине дня, так и во второй - с целью освобождения от перегрузки детей, без сокращения времени пребывания детей на свежем воздухе. Соблюдался баланс между игрой и другими видами деятельности. Занятия – игры, занятия – сказки, занятия – путешествия, сюжетные и театрализованные занятия стали традиционными. Это способствует опосредованному, более прочному запоминанию учебного материала, позволяет перейти от наглядно - образного мышления к словесно – логическому и, в то же время, снимает напряжение, помогает легко переключить внимание.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным

областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Педагогам следует больше работать над реализациями задач образовательных областей: «Познавательное развитие» (проектно-исследовательская деятельность), «Речевое развитие». В связи с этим следует усовершенствовать работу по составлению комплексно-тематического планирования, делая акцент на решение задач данных образовательных областей, проводить более углублённую работу с педагогами и родителями (консультации, семинары, дни открытых дверей, собрания).

Анализ результатов воспитательно-образовательной работы показал стабильность и позитивную динамику по всем разделам программы и **позволил выявить успехи педагогов и выделить проблемы, требующие решения:**

- Совершенствовать планирование образовательного процесса, распределяя материал ОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО к основной ее части и вариативной.
- совершенствование проектно-исследовательской деятельности как образовательной технологии социально-педагогической системы;
- отработка системы работы с гиперактивными детьми, психологическая поддержка детей «группы риска»;
- внедрение адекватных для возраста технологий воспитания и образования (социоигровых, проектных, логоритмики и т.д.);
- достижение итоговых результатов освоения программы всеми воспитанниками, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование);
- использование здоровьесберегающих технологий с учетом гендерного подхода;
- использование ИКТ-технологий в организованной деятельности;
- выявление и развитие способностей дошкольников, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков;
- участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии предметно-развивающей среды;
- включение плана сотрудничества с учреждениями ближайшего социума для приобретения детьми социального опыта.

### **Анализ результатов коррекционной работы.**

После проведения диагностического обследования всех воспитанников, в МБДОУ в начале учебного года была сформирована группа детей нуждающихся в коррекционной работе. С ними проводились групповые и индивидуальные занятия учителем – логопедом и педагогом – психологом по индивидуальным программам.

После завершения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога была проведена диагностика, данные которой свидетельствуют об улучшении показателей познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.

**Вывод:** психолого-педагогическая работа велась в соответствии с планом ДОУ и соответственно с планом педагога-психолога. Практически все запланированные мероприятия выполнены, придерживаясь намеченных сроков. Во всех группах ДОУ благоприятный климат и соответствующая среда для развития детей, т. е. установлено психологическое сопровождение всего образовательного процесса.

Вся коррекционная работа логопеда с детьми строилась на основе анализа данных логопедического обследования.

В сентябре 2017г. было обследовано 63 ребенка старшего возраста.

Диагностика речевого развития дошкольников выявила 28 детей с проблемами речевого развития, нуждающихся в логопедической помощи.

Специализированной помощью были охвачены все нуждающиеся дети старшего дошкольного возраста. Дефекты произношения (дислалия, дизартрия) устранялись на индивидуальных логопедических занятиях.

Повторное логопедическое обследование в конце учебного года позволяет сделать выводы о результативности работы:

- из 28 детей, имеющих нарушения звукопроизношения, и получавших индивидуальную логопедическую помощь, 23 детей достигли нормы; 5 детей нуждаются в дальнейшей работе по автоматизации поставленных звуков.

- анализ данных диагностики речевого развития детей указывает на хорошую организацию работы по формированию звуковой культуры речи воспитанников в подг. группе. Таким образом, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с дошкольниками направлена на своевременное выявление нарушений в развитии и их своевременное устранение

Совместно с родителями и логопедом Ильясовой Б.И. проведен открытый просмотр

на тему : « Путешествие в страну знаний» по звуковому анализу слов и работе над предложением для совершенствования работы воспитателей в данном направлении.

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществлялось через различные формы работы (индивидуальной и групповой). Организован семинар-практикум на тему: « Игры и упражнения по формированию ЗКР». Ежеквартально оформлялся уголок для родителей с информацией по исправлению звукопроизношения у детей, пропаганде логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционной работе по развитию речи детей.

В мае 2018г подведены итоги коррекционной работы с детьми за 2017-2018уч.г. и в рамках «Открытых дверей» совместно с воспитателями проведена НОД с детьми. Также ежеквартально выставлялись консультации для родителей на Сайт МБДОУ.

**Выводы:**

- 1.Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.
  - 2.Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
- Также ежеквартально выставлять консультации для родителей на Сайт МБДОУ.
- 3.Повышение своего профессионального уровня.
  - 4.Пополнение кабинета играми и пособиями.

**По результатам тестирования психолога**

Результаты проведенного исследования :

Уровень выраженности	Тревожность	Агрессия	Проблемы в общении	Чувство неполноценности	Незащищенность
Высокий	8-25%	4-13%	7-22%	4-13%	4-13%
Средний	10-31%	7-22%	10-31%	3-9%	8-25%
Низкий	14- 44%	21-66%	15-47%	25-78%	20-62%

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Кроме того, дети с высокими показателями эмоционального неблагополучия посещали специальные коррекционные занятия.

Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

### **2.1.6 Дополнительное образование**

В детском саду функционируют 6 кружков: «Хореография», «Разноцветный мир сенсорики», «Волшебная кисточка», «Маленький пешеход», «В гостях у природы», «Театральная палитра». Деятельность кружковой работы была организована как бесплатная дополнительная образовательная услуга.

Кружки работали по программам, разработанным зам. руководителя по ВР Магомедовой З.Н. и направленным на развитие способностей детей. Занятия с детьми проводились согласно расписанию: 1 раза в неделю, по подгруппам. У детей, посещающих кружок, формировался эмоционально-чувственный внутренний мир, развивалась фантазия, воображение и творческие способности. Дошкольники, обучались различным способам деятельности, у них формировались умения и навыки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Были созданы условия для становления активной, творческой личности: атмосфера творчества, бережное отношение к процессу и результату детской деятельности, овладение детьми различных способов работы, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Дети приобрели умения и навыки передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных образов. Улучшилось восприятие, обогатился сенсорный опыт.

В целом работа кружков проводилась целенаправленно и эффективно.

### **2.1.7 Анализ уровня подготовки детей к обучению в школе**

В детском саду был обеспечен оптимальный переход ребенка - субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования через:

- доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу - в части преимущественности образовательных программ;

- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

### **Диагностика готовности детей к обучению в школе (начало года)**

В МБДОУ был обеспечен оптимальный переход ребенка - субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования через:

- доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу - в части преемственности образовательных программ;
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- стабильный интерес детей к процессу обучения;
- формирование позиции успешного первоклассника.

Для составления целостной характеристики каждого выпускника применялся набор следующих методик:

тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Подготовительная к школе группа – 28 человек:

Первое обследование проводилось в сентябре 2017 года.

Диагностику прошли 28 детей (индивидуальная и групповая).

**Оно показало, что:**

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	1	3
Выше среднего	5	18
Средний	11	39
Ниже среднего	7	25
Низкий	4	14

Из таблицы видно, что 17 дошкольников (61%) готовы к обучению в школе.

11 детей (39%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

#### **Диагностика готовности детей к обучению в школе (конец года)**

*В мае 2018 г. было проведено повторное тестирование (индивидуальное и групповое).*

**Обследовано 28 детей.**

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	3	11
Выше среднего	8	28
Средний	14	25
Ниже среднего	2	7
Низкий	1	3

Анализируя результаты тестирования детей подготовительной группы за первое и второе полугодие, видно увеличение уровня показателей психических процессов: памяти, словесно-логического мышления и внимания.

Таким образом, 97% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 3 ребенка не готовы к обучению в школе. 2 детям с уровнем готовности ниже среднего рекомендован индивидуальный подход в школе, занятия со школьным психологом.

### 2.1.8 Анализ организации работы с родителями и социумом

#### Социальный паспорт:

№ п/п	Критерии	На 2016-2017	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	172	100%
	Из них: сирот	5	2,9
	инвалидов	4	2,3
2.	Всего семей:	172	100
	Из полных	156	90,7
	неполных	18	10,5
	многодетных	68	39,5
	малообеспеченные	15	8,7
	3.	Социальный состав:	
	служащие	114	66,2

	рабочие	36	20,9
	ИТР		
	военнослужащие	16	9,3
	предприниматели	27	15,7
	неработающие	69	40,1
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	215	65,1
	средне-специальное	38	11,5
	среднее (общее) 9 классов	11	3,3
	Неполное среднее	20	6,1
	Всего родителей	330	

Матери одиночки – 8

Потеря кормильца – 10

Неполные семьи-18

МБДОУ «Детский сад №83» стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьёй. Детский сад имеет высокий статус среди жителей микрорайона и города Махачкалы. Прослеживается устойчивый рост желающих посещать МБДОУ.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей; - вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования. Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду - в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

О дне проведения мероприятия оповещают афиши, на которых указаны название спектакля и имена актеров и исполнителей.

Проводятся индивидуальные беседы, посещения детей на дому с целью ознакомления с условиями проживания детей, выявлением причин их

длительного непосещения детского сада. Групповые собрания проводились 3 раза в год.

Общие родительские собрания-2раза в год.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ: Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

**Социальная работа** является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы не только с разными категориями семей воспитанников, но и участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия МБДОУ с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают, в основном, учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Основными социальными партнёрами МБДОУ являются: МБОУ «Лицей №8» г.Махачкалы, Библиотека №1, Кукольный театр, Русский театр, Музыкальная школа, ДЮАШ, Почта, ГИБДД, Поликлиника.

Необходимо расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МБДОУ. Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

### **2.1.9 Анализ управляющей системы**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В МБДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах в пользу работников. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, зам. заведующей), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Слабо развита система управления МБДОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. Необходимо дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления МБДОУ мобильных объединений педагогов организации, родителей, воспитанников, а также заинтересованного населения города; расширение полномочий государственно-общественных форм управления через делегирование управленческих функций, расширения роли государственно-общественных форм в управлении учреждением.

### **2.1.10 Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности учреждения**

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность МБДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего МБДОУ.

В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договоров, проектно-сметной документации).

### **III. Концептуально-прогностическая часть**

#### **3.1 Концепция развития учреждения**

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового МБДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребёнка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнёрства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

#### **Управление и организационная культура МБДОУ**

Общим принципом управления МБДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления МБДОУ выступают:

- Совет МБДОУ;
- Педагогический совет
- Механизмами управления развитием МБДОУ выступают:
- Плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;
- Поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ; общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ. Организационная культура МБДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и

демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура МБДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества МБДОУ.

Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

### **Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса**

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества. Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

### **Модель будущего детского сада**

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» – возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, расширение сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

### **Эталонная модель выпускника**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических

заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
  - физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
  - интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
  - креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
  - любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
  - произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, как результат работы педагогического коллектива и семьи, эталонная модель выпускника следующая: физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с высокой познавательной активностью, с развитым в соответствии с возрастом, интеллектом и творческими способностями.

#### **IV. Стратегия и тактика реализации Программы развития**

##### **Стратегическая цель программы:**

Повышение качества дошкольного образования ДОУ посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

##### **Тактические цели развития ДОУ:**

- Повышение качества образовательных услуг в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
- Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

#### **Основные задачи программы развития:**

- Повысить эффективность управленческой деятельности ДООУ.
- Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
- Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
- Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
- Совершенствовать систему социального партнерства ДООУ с общественными организациями региона.
- Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
- Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Согласно стратегии развития ДООУ, с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ДООУ на период до 2023 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

#### **Приоритеты развития дошкольного образования:**

- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

## Предлагаемые меры

1. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- разработана нормативно-правовая база ДООУ на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
- реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДООУ;
- продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);
- созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

2. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, дополнительного образования.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

3. Будет создана современная система оценки качества образования МБДОУ:

- разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды МБДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
- улучшение рейтинговой позиции среди МБДОУ города на основе динамики достижений;

4. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в МБДОУ.

5. Будет обеспечена готовность МБДОУ к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:

- реализованы проекты по внедрению компьютерных программ;
  - продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;
  - обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;
6. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров:
- замещены устаревшие формы повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов, в основе данных моделей – практики сотрудничества педагогических работников МБДОУ: поддержка стажировок на площадках (в том числе за пределами города), где имеется лучший образовательный опыт;
  - обеспечено внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

### **Планируемые результаты**

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

- Эффективная реализация образовательной программы МБДОУ.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ в процессе образовательной деятельности.
- Оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Информатизация процесса образования (обеспечение групп и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).

- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования МБДОУ. Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи **повышения эффективности управленческой деятельности МБДОУ** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными учреждениями, отделом образования;
- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДОУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ;
- расширение общественного участия в управлении ДОУ;

Решение задачи **оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание Образовательной программы МБДОУ на основе ФГОС ДО;
- обеспечение необходимого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности МБДОУ.

Решение задачи **модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта «Педагог»** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДООУ;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по **выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МБДОУ;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи **совершенствование системы социального партнерства ДООУ с общественными организациями** города достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение ДООУ в образовательное пространство, взаимодействие с социокультурной средой;

- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи **организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ в соответствии с Перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

Решение задачи **создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности МБДОУ;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДОУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети.

#### 4.1 Этапы реализации Программы развития МБДОУ

## **I этап – Организационный (2019 г.)**

**Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития ДООУ, конкретизация плана реализации программы развития.

*Способы достижения цели:*

- анализ результативности работы ДООУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты МБДООУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБДООУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно-развивающей среды;
- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей); (опрос, анкетирование).
- корректировка Образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разработка плана реализации Программы развития;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

## **II этап – Внедренческий (2020 - 2022г.)**

**Цель:** реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- использования здоровьесберегающих технологий в области формирования знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, а также формирования у детей представлений о здоровье и определяющих его

факторов конструктивного отношения к здоровьесбережению и здоровьесохранного поведения;

-внедрение технологии развития речи детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность;

- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;

-апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия; -

внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО;

-разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;

- совершенствование материально-технической базы.

### **III этап - Результативный ( 2023г.)**

**Цель:** отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

## **4.2 Система программных мероприятий**

### **4.2.1 Перечень мероприятий по повышению эффективности управленческой деятельности МБДОУ**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Разработка модели управления через развитие сотрудничества между родителями, педагогическим коллективом МБДОУ и управлением образования.	2019г.	Заведующий, Зам. заведующей
2.	Рассмотрение перечня критериев и утверждение Положения о стимулирующих выплатах работникам ДОУ, Положения об оплате труда техперсонала	2019г.	Заведующий комиссия по ОТ

3.	<p>Мероприятия по повышению качества образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательного процесса, приведение его в соответствие требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- приведение в соответствие требованиям СанПиН (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</li> <li>- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности работников;</li> <li>- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДООУ (локальные акты).</li> </ul>	2020г.	Заведующий, Зам. заведующей воспитатели завхоз
4.	Создание условий для отчетности о деятельности ДООУ при одновременном повышении ответственности посредством развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности учреждения.	2019г.	Заведующий, педагоги Зам. заведующей
5.	Разработать недостающие локальные акты	2019г.	Заведующий

**4.2.2.Перечень мероприятий по модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта «Педагог»**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Обновление и утверждение локальных актов ДООУ, касающихся деятельности работников, в соответствии с документами, регламентирующими новый порядок аттестации, и Профессиональным стандартом педагога (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, план – график аттестации педагогических работников и др.)	2019г.	Заведующий, Зам. заведующей, творческая группа
2.	Совершенствование содержания работы по повышению квалификации педагогических кадров: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка перспективного плана повышения уровня профессионального мастерства;</li> <li>- систематическая курсовая подготовка педагогов (очные и дистанционные курсы);</li> <li>- организация работы творческих групп на уровне детского сада, участие в методических объединениях;</li> <li>- обеспечение участия в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности МБДОУ;</li> </ul>	2020г.	Заведующий, Зам. заведующей

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение педагогов (грамоты, отраслевые награды);</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности работников ДОУ</li> </ul>		
3.	<p>Развитие системы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта и результатов опытно-экспериментальной деятельности педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание информационной карты тем по самообразованию сотрудников МБДОУ;</li> <li>- обновление банка педагогического опыта МБДОУ;</li> <li>- участие педагогических и руководящих работников в интернет-конференциях различного уровня;</li> <li>- обеспечение профессиональной активности педагогов МБДОУ и участие их в профессиональных и творческих конкурсах различных уровней: «Воспитатель года», «Лучший методический кабинет». «Лучшая территория МБДОУ»</li> </ul>	2020г.	Заведующий, Зам. заведующей
4.	<p>Мероприятия по аттестации педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесение изменений в процедуру аттестации педагогических работников в связи с изменением критериев, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических работников, приведении в соответствие с требованиями нормативных актов ДОУ;</li> </ul>	2020г.	Заведующий, Зам. заведующей
5.	<p>Совершенствование социальной защиты педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация комплекса мер, направленных на создание условий сохранения и укрепления здоровья педагогических работников, их оздоровления;</li> <li>- выплата стимулирующих надбавок за высокие показатели трудовой деятельности;</li> <li>- финансовая поддержка молодых педагогов</li> </ul>	2020г.	Заведующий

#### **4.2.3. Перечень мероприятий по реализации задачи по оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО**

№	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование,	2019-2023гг	Заведующий, Зам. заведующий

	обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.		
2.	Обновление содержания Образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО: - разработка направлений деятельности в соответствии с образовательными областями; - внесение изменений в учебный план, схему распределения организованной образовательной деятельности, режима дня; - насыщение содержания образования региональным материалом; - пересмотр содержания комплексно-тематического планирования	2019г.	Зам. заведующий
3.	Реализация системы мониторинга результатов освоения Образовательной программы ДООУ (в том числе и в региональном аспекте)	2019г.	Зам. заведующий
4.	Обеспечение образовательного процесса необходимой методической литературой	2020г.	Заведующий, Зам. заведующий
5.	Создание информационного обеспечения реализации ФГОС ДО в ДООУ: - информирование общественности через средства массовой информации о модернизации дошкольного образования в МБДОУ; - подготовка отчета для сайта ДС по результатам самообследования	2019г.	Заведующий, Зам. заведующий
6.	Внедрение новых педагогических технологий: - Дыхательная гимнастика Стрельниковой; - ТРИЗ; - «Развивающие игры» В.Воскобовича	2020г.	Зам. заведующий
7.	Совершенствование содержания образовательного процесса МБДОУ путем включения дополнительных образовательных программ разного уровня		
8.	Информатизация образовательного процесса: - составление презентационного материала к ООД; - подбор иллюстраций для ОО: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».	2019-2023гг.	Зам. заведующий, воспитатели

#### **4.2.4 Перечень мероприятий по реализации задачи по созданию единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры ДОУ; - использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности ДОУ; - участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах; - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi.	2019-2023гг	Заведующий, завхоз
2.	Мониторинг процесса информатизации образовательного процесса ДОУ	2023г.	Заведующий, Зам. руководителя

#### **4.2.5 Перечень мероприятий по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Мониторинговые исследования: - по выявлению образовательных потребностей родителей; - по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ; - по здоровьесберегающей деятельности ДОУ.	2019-2023гг.	Заведующий,  Зам. заведующий
2.	Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями: - разработка перспективного плана взаимодействия с родителями; - организация работы родительских клубов; - разработка и реализация совместных образовательных проектов	2019-2023гг.	Заведующий, Зам. заведующий
3.	Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы ДОУ: - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ДОУ	2019-2023гг.	Заведующий, завхоз

#### **4.2.6 Перечень мероприятий по организации предметно-пространственной среды и обновления материально-технического оснащения учреждения**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
----------	--------------------	-------------------------	--------------------

1.	Совершенствование предметно-пространственной среды в ДООУ: - оборудование групповых помещений и развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - приобретение мебельного оборудования для сюжетно-ролевых игр.	2019-2023гг.	Заведующий, завхоз Зам. заведующий
2.	Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы в соответствии с ФГОС	2019-2020гг	Зам. заведующий
3.	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДООУ (своевременная замена изношенного оборудования).	2019-2023гг.	Заведующий, завхоз
4.	Приведение в соответствии с требованиями СанПин помещений здания, коммуникационных систем, крыши, забора: - Привести в соответствие вентиляционную систему - Провести ремонт фасада	2019-2023гг.	Заведующий, завхоз
5.	Ограждение крыши ДС по периметру.	2019г.	Заведующий, завхоз
6.	Оборудовать спортивную площадку во дворе.	2019-2023гг.	Заведующий, завхоз
7.	Приобрести недостающее надворное оборудование для физического развития детей и их игровой деятельности.	2020г.	Заведующий, завхоз

#### 4.2.7 Финансово-экономическая деятельность

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: постепенного перехода на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).	2019-2023гг	Заведующий
2.	Создание четкой структуры, регламентирующей получение и расходование поступлений от внебюджетных средств (совершенствование сметной документации).	2019г.	Заведующий

### **4.3 Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития МБДОУ. Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии МБДОУ и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ ОБЪЕМ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

<b>Статьи расходов</b>	<b>2019г.</b>	<b>2020г.</b>	<b>2021г.</b>	<b>2022г</b>	<b>2023г</b>
Приобретение медикаментов					
Приобретение и ремонт оборудования					
Приобретение расходных материалов для сопровождения воспитательно-образовательного процесса					
Текущий ремонт зданий, сооружений и помещений					
Поддержка работы интернета; установка локальной сети через беспроводную сеть Wi-Fi.					
Косметический ремонт помещений дошкольного учреждения					
Повышение квалификации педагогов, курсовая переподготовка					
Оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога компьютерной техникой					
Оснащение залов (спортивного, музыкального) современным оборудованием в соответствии с программой ДОУ					
Приобретение современной детской мебели					
Поддержка сайта					
Научно-методическое и информационно-компьютерное обеспечение методического кабинета					
Оснащение групп ДОУ игрушками, дидактическим материалом, методической литературой					
Приобретение мультимедийного оборудования					
Обеспечение безопасности					
Пополнение медиатеки дошкольного учреждения					

Материально-техническое обеспечение кружков, секций и др.					
Косметический ремонт помещений дошкольного учреждения.					
Приобретение расходных материалов для сопровождения воспитательно-образовательного процесса					
Подписка на периодическую литературу (газеты, журналы)					
Приобретение библиотечного фонда.					
Обслуживание компьютерной техники в ДОУ					