

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 83»**

**Утвержден
на собрании
Общего трудового коллектива № 1
от 30.08.2018 г.
Заведующая МБДОУ д/с № 83
Л.А. Мурсалова _____**

**Годовой план
воспитательно-образовательной работы
МБДОУ «Детский сад № 83»
на 2018 – 2019 учебный год**

г. Махачкала, 2018 г.

Содержание

1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за (2017-2018) учебный год.

2. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2018 – 2019 учебный год

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в ДОО.

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

2.1.2. Система рационального питания

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание

2.1.4. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

2.2. Обеспечение качества дошкольного образования.

2.2.1. Организация образовательного процесса.

2.2.2. Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ кружков.

2.2.3. Организация коррекционной деятельности.

2.2.4. Коррекционно-организационная деятельность Медико-педагогического совета

2.2.5. Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.

2.2.6. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

2.2.7. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности.

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных задач.

2.3.1. Диагностика развития детей, поступающих в школу.

2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе.

2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей.

2.3.4. Организация работы педагога-психолога по подготовке детей к школе.

Психологическая служба.

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.

2.4.1. Педагогические советы

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

2.4.4. Изучение и обобщение передового педагогического опыта работы

2.4.5. Аттестация педагогических работников

2.4.6. Самообразование педагогов

2.4.7. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете

2.4.8. Формы методической работы: семинары, консультации

2.4.9 Контроль и руководство

2.5 Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

2.5.3 Система работы с социальными партнерами

2.6. Укрепление материально-технической и финансовой базы.

Приложение

1. Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ № 83 за 2017-2018 уч. год

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83» г.Махачкалы (далее МБДОУ) функционирует с августа 1988 г.

Списочный состав детей: ___ ребёнка.

В детском саду функционирует 6 групп:

1 младшая группа для детей от 2 до 3 лет-1 группа;

2 младшая группа для детей от 3 до 4 лет -1 группа;

Средняя группа для детей от 4 до 5 лет-2 группы;

Старшая группа для детей от 5 до 6 лет-1 группа;

Подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет – 1 группа.

Деятельность МБДОУ направлена на:

- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, содержательную и методическую преемственность между дошкольным и начальным образованием;

- построение воспитательно – образовательной работы на основе медико - педагогической диагностики;

- учет склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

В МБДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы. Детский сад в достаточном количестве оснащен мебелью и инвентарем. Имеется необходимое физкультурное оборудование, а также методическое обеспечение. Группы оборудованы необходимой мебелью. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно – образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. ДОУ реализует программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Педагогическим и медицинским кадрами МБДОУ укомплектован полностью.

В течение 2017 - 2018 учебного года коллектив МБДОУ работал по утвержденному годовому плану над реализацией следующих задач:

1. Совершенствовать психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области «Познавательное развитие» через интеграцию образовательных областей и опытно-экспериментальной деятельности в рамках ФГОС.

2. Выстраивать систему художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников на основе современных методов и новых интегрированных технологий.
3. Совершенствовать работу по развитию двигательной активности дошкольников посредством использования разнообразных подвижных игр и игровых упражнений в режиме дня.

Образовательный процесс в МБДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием образовательной деятельности. Реализация плана осуществлялась через использование таких форм организации образовательной деятельности: совместной деятельности воспитателей и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- оптимизировать работу, направленную на обеспечение здоровья личности ребёнка-дошкольника, его потребности в двигательной активности, формировании привычки к здоровому образу жизни;
- объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя совмещенный музыкальный с физкультурным зал, спортивную площадку. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Всего детей
2015-2016	64	102	21	2	189
2016-2017	55	98	24	3	180
2017-2018	59	88	23	2	172

Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ « д/с №83»

№ п/п	Показатели	Учебный год 2015-2016	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018
1	Списочный состав детей (количество)	189	180	172
2	Число пропусков (детодней) по болезни	2069	1780	1750
3	Число пропусков на одного ребенка	10,9	9,8	9,7
4	Количество случаев заболевания	308	184	165
5	Количество случаев на одного ребенка	1.6	1, 02	0,9

Вывод: Уменьшилось число пропусков на 1 ребенка, и количество случаев на 1 ребенка по сравнению, с прошлым годом (так как уменьшился списочный состав детей).

	2015-2016год	2016-2017год	2017-2018г.
ЧБД	1	1	-
анемия	1	1	1
кардиология	-	1	1
ЖКТ	2	1	1
Лимфоад.	-	-	-
прочие	155	183	13
аденоиды	1	1	-

Выводы: В 2017-2018 учебном году отмечен снижение числа детей с прочими заболеваниями (кариес, заболевания кожи, диатезы, и др), практически отсутствуют случаи туб. инфицирования.

Показатели заболеваемости воспитанников:

Название	2015-2016 год	2016-2017год	2017-2018год
ОРВИ	201	116	106
Пиелонефрит	-	-	1
Цистит	1	-	-

Пневмония	1	4	3
Аденоиды -1	-	-	-
отек Квинке	-	-	-
стоматит	-	-	-
отит	2	3	3
ветряная оспа	13	24	2
стрептодермия	2	1	2
аллергический дерматит		-	1
функциональное нарушение пищеварения	-	-	-
и др.	86	36	32

Показатели заболеваемости в сравнении с предыдущими годами:

Уменьшилось – ОРВИ, ветряная оспа, прочие.

Увеличилось- один случай-пиелонефрит, 1-аллергический дерматит.

Вывод: Сравнительные сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют об улучшении показателей, отмечается тенденция к снижению заболеваемости за период 2017-2018уч.года успешно используются здоровьесберегающие и здоровье формирующие составляющие образовательной деятельности.

Для деятельности по этому направлению созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс ДОУ включающий в себя: физкультурный зал, медицинский кабинет, спортивную площадку, тропу здоровья. Осуществляется разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Медицинской службой ДОУ (Врач Гаджиева С.Р., ст. медсестра Темирчиева В.А) осуществлялось своевременная вакцинация детей, антропометрические измерения, профилактические мероприятия по предупреждению простудных и желудочно-кишечных мероприятий.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях. Детям с ортопедической патологией проводились занятия по подгруппам имеющих нарушения осанки и плоскостопие, в соответствии с возрастом и диагнозами.

Дети с нарушениями в развитии речи посещали логопункт, а родители получали консультации логопеда по проведению занятий в домашних условиях.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому

персоналу и педагогическому коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий.

Оздоровительная работа в МБДОУ-ДС№83 проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»

В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В течение учебного года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинских сестёр проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду.

Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Чтобы обеспечить единство воспитательного процесса в детском учреждении и дома, санитарно-просветительную работу с родителями проводилось, исходя из соответствующей деятельности детского сада.

Еще до поступления ребенка в детский сад родители были ознакомлены с режимом в группе, которую он будет посещать, были даны рекомендации по организации режима ребенка дома.

Были проведены беседы с родителями на темы: режим в группе, питание, гигиена уход за детьми, закаливание ребенка, предупреждение инфекционных заболеваний у детей и др.

Основное внимание в пропаганде санитарно-гигиенических знаний уделялось вопросам профилактики различных заболеваний, воспитания здоровых привычек и образа жизни, правильного питания, закаливания организма — словом, создания оптимальных условий для правильного развития детей.

Средства санитарно-просветительной работы в детском саду различны: лекции, беседы, санитарная газета и др.

Лекции и беседы провели заведующая детским садом, врач, медсестра, повар. В отличие от врача, которая рассказывала о теоретических основах правильного питания детей (например, основных компонентах питания — белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных солях), повар провела беседу полезных советов, как приготовить блюда для детей. Для проведения бесед была привлечена общественность, т. е. родители-специалисты в той или иной области знаний.

В специальном уголке родители ознакомились с материалами журналов, рукописными статьями, заметками на медицинские темы, получили ответы на вопросы, связанные с гигиеническим воспитанием дошкольника в семье. Врач Гаджиева С.Р. и медсестра Темирчиева В.А. разъяснили родителям о лечебно-профилактических, педагогических и санитарно-гигиенических мероприятиях, которые следует предпринять в каждом случае.

Одной из форм санитарно-гигиенического просвещения родителей являются тематические выставки, показ диапозитивов и диафильмов по гигиеническим вопросам

В детском саду организован питьевой режим, соблюдаются санитарно-гигиенические требования, в группах проводится кварцевание.

Проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;

Обработка дез. растворами игрушек и помещений;

Витаминоизация пищи в осенне-зимний период;

Планировка групповых помещений соответствует типовому проекту, мебель соответствует возрасту детей, промаркирована, в группах имеются физкультурные уголки, на участках есть беседки для всех групп, имеется спортивное и игровое оборудование.

По всем группам имеются картотеки различных видов гимнастики для детей
Закаливание: воздушные и солнечные ванны, ходьба босиком, хождение по солевым дорожкам (в холодный период)

Профилактика кариеса (полоскание рта после еды)

Физкультурные досуги и праздники.

Анализ уровня здоровья детей показал положительную динамику заболевания детей. Достаточно высоки и результаты мониторинга физического развития детей. Этому способствовало активное использование современных здоровьесберегающих технологий воспитателями и специалистами. Благоприятно влияют на укрепление здоровья рижский метод закаливания, реализуемый в

ДОУ, нетрадиционные формы работы по здоровьесбережению детей, фитотерапия. Один раз в неделю с детьми проводят занятия на свежем воздухе, под руководством физ. инструктора Ферхатова Е.М.

На физкультурных занятиях физ. инструктор создает условия для творческого самовыражения детей, широко использует игровые образы, поощрения.

В ДОУ отработана система физкультурно-оздоровительной работы которая включает: физкультурные занятия три раза в неделю с инструктором по физическому воспитанию, утреннюю гимнастику, после сна, гимнастика для глаз, физминутки, динамические паузы, закаливание, полоскание рта после еды, хождение по корригирующим дорожкам, просветительную работу с родителями. Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение паспортов здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу МБДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно- профилактическую работу. Работая над организацией здоровьесберегающей среды в МБДОУ, был проведен ряд мероприятий по данной проблеме. Осуществлялся контроль за организацией прогулок и двигательной активности в процессе самостоятельной деятельности детей, проведен спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Мы защитники» (с участием родителей), осуществлялся контроль над проведением закаливающих процедур в режиме МБДОУ, проведен «День открытых дверей по здоровьесбережению».

В результате проведения данной работы повысилась педагогическая компетентность, профессионализм педагогов и специалистов, что отразилось на качестве воспитательно-образовательной работы МБДОУ.

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода воспитателями групп используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

В каждой возрастной группе имеется паспорт здоровья, в котором отмечена группа здоровья каждого ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Также в каждой группе ведутся экраны здоровья, в которых воспитатели регулярно отслеживают заболеваемость. В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (С-витаминизация, лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов.

Для эффективной работы педагогов проведены консультации «Здоровый педагог-здоровые дети»(Магомедова З.Н), «Пальчиковые игры-как средство сохранения и укрепления здоровья воспитанников», (воспитатель Зиятханова Р.Ф.) «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях» (воспитатель Магомедова А.М) . « Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду» (Магомедова З.Н), « Все об утренней гимнастике» (воспитатель Денисова Н.М.), «Здоровая семья- здоровые дети»

(психолог Темирчиева Х.А) На педсовете обсуждалась тема «Подвижные игры как важнейшее средство оздоровления»- были заслушаны такие темы.. – «Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ». Проанализировав работу воспитателей по физическому развитию детей можно отметить, что работа велась плодотворно. Уровень двигательной активности соответствует стандартным требованиям, в некоторых случаях превышает.

В каждой группе имеется картотека по утренней гимнастике , в соответствии с возрастной группой.

Всем воспитателям рекомендовано систематически повышать свой профессиональный опыт работы, ежемесячно проводить досуги, праздники с детьми.

Обеспечения рационального питания.

Основное внимание в пропаганде санитарно-гигиенических знаний уделялось вопросам профилактики различных заболеваний, воспитания здоровых привычек и образа жизни, правильного питания, закаливания организма — словом, создания оптимальных условий для правильного развития детей.

Также были проведены с родителями санитарно-просветительной работы в детском саду различны: лекции, беседы, режим в группе, питание, гигиена и уход за детьми, закаливание ребенка, предупреждение инфекционных заболеваний, санитарная газета и др.

Лекции и беседы провели заведующая детским садом, врач, медсестра, повар. В отличие от врача, которая рассказывала о теоретических основах правильного питания детей (например, основных компонентах питания — белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных солях), повар провела беседу полезных советов, как приготовить блюда для детей. Для проведения бесед была привлечена общественность, т. е. родители-специалисты в той или иной области знаний.

В специальном уголке родители ознакомились с материалами журналов, рукописными статьями, заметками на медицинские темы, получили ответы на вопросы, связанные с гигиеническим воспитанием дошкольника в семье. Врач Гаджиева С.Р. и медсестра Темирчиева В.А. разъяснили родителям о лечебно-профилактических, педагогических и санитарно-гигиенических мероприятиях, которые следует предпринять в каждом случае. Одной из форм санитарно-гигиенического просвещения родителей являются тематические выставки, показ диапозитивов и диафильмов по гигиеническим вопросам

Повара при приготовлении пищи использовали технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью медсестра на родительских собраниях информировала родителей о продуктах и блюдах, которые дети получали в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагала рекомендации по составлению меню домашних ужинов. Важнейшим условием

правильной организации питания детей являлось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления детей в течение 2017-2018 учебного года. Во время приема пищи в группах старались создавать спокойную обстановку без шума, громких разговоров. Воспитатели стараются следить за эстетикой питания, сервировкой стола, прививали детям культурно-гигиенические навыки. В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития в соответствии СанПиНа и 10—ти дневного меню: -трехкратное питание осуществляется в соответствии с нормативными документами. В течение года дети получали свежие овощи и фрукты в виде вторых завтраков. М/с Темирчиева В.А систематически ведет журнал учета здоровья детей, проводит санитарно-просветительскую работу с сотрудниками. Проводится витаминизация (аскорбиновая) пищи круглый год; В ДОУ практикуется употребление в пищу лука, чеснока (луковые салаты). Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год. Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, организации рационального питания в 2017-2018 учебном году, можно сделать следующий вывод:

Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы сформировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств; создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

Работа ДОУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников Факторы снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы: - отсутствие современного спортивного оборудования;

Вывод: В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующее заключение: в течение учебного года система работы в МБДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с

использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий.

В МБДОУ:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации - папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы:

1. Вызывает тревогу незначительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неуважительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную деятельность в детском саду и при возможности оставляют ребенка дома (особенно если родители не работают), что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МБДОУ.
2. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по данному вопросу.
3. Причинами выявленных недостатков в работе наиболее часто является небольшой опыт практической деятельности отдельных воспитателей.

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, в 2018-2019 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- продолжение работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей, с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;
- организация тщательного медико-педагогического сопровождения дошкольников (в связи с ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей);
- обеспечение психоэмоционального комфорта всех участников образовательного процесса;
- продолжение методической работы с воспитателями, имеющими небольшой стаж работы, с целью освоения педагогами профессионального мастерства и новых форм и методов работы.

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.

Современная система образования требует от воспитателя постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.

Для того, чтобы обеспечить рост профессионального мастерства педагогов, используются различные формы методической работы, которые предусматривают комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста – это прохождение курсов повышения квалификации в ДИРО, посещение методических объединений, консультации специалистов по дошкольному образованию, педагогические совещания, тематические семинары, открытые просмотры, консультации, самообразование педагогов и др.

Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс МБДОУ.

В течение года проводилась работа с аттестующимися педагогами согласно плану в следующих формах:

- Индивидуальное шефство
- Наставничество
- Консультации заведующей, методиста, психолога
- Самообразование (самовоспитание) Образовательный уровень
- Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя
- Проблемные консультации
- Творческие микрогруппы
- Тематические семинары
- Психологические тренинги
- Школа молодого воспитателя
- Взаимопосещение занятий
- Педсовет
- Методсовет
- Круглые столы

Заместитель заведующей Магомедова З. Н. принимала участие в семинаре «Повышение профессиональной компетентности педагога как инструмент повышения качества образования».

Пройдя через разнообразные формы методической работы, воспитатели не только повышают свой профессиональный уровень, но и учатся новому. Как в своём учреждении, так и на городских КМО, семинарах, конференциях всё шире используются «активные методы обучения».

Проведённые мероприятия полагают считать методическую работу за 2017-2018 уч.год удовлетворительной.

Качество научно-методического обеспечения.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, и т.д.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, детский сад реализует Основную Образовательную программу МБДОУ № 83, которая разработана на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Гербовой В.В., Комаровой Е.С.

Используются следующие программы и пособия:

- «Я – человек». Программа социального развития ребенка. Козлова С.А. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
- Я.-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки»;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» ;
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность»;
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей» ;
- Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».и т.д.
- Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан – Махачкала, 2015.

Кабинет постоянно пополняется новой методической и педагогической литературой:

- «Познаем наш край родной» Гришиной А. В., Махачкала, 2016 г
- «Мир вокруг» Исмаиловой У. А., Махачкала, 2016 г
- «От истоков прекрасного-к творчеству» Рамазановой Э. А., Махачкала, 2016 г
- «Я и ты» Гусаровой Л. Ф., Махачкала, 2016 г
- «Салам Алейкум» Амировой С. К., Махачкала, 2016 г
- «Орлята» Исмаиловой У. А., Махачкала, 2016 г
- «Мы учимся говорить по-русски» Халидовой Р. Ш.

Также пополнилось методическое обеспечение воспитателей по областям реализуемой программы «Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие».

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

В течение учебного года педагогическим коллективом проведены 5 педсоветов, являющихся основным звеном методической работы. Педсоветы проходили в форме дискуссий за круглым столом, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Широко использовалось анкетирование, разгадывание педагогических кроссвордов, игр, презентации. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

Реализован перспективный план повышения квалификации административных и педагогических работников с учётом введения ФГОС дошкольного образования. План повышения квалификации реализован на 100%.

Но еще есть педагоги, которым нужно повышать свой профессионализм, работая над тем, чтобы:

- занимательное дело соответствовало статусу увлекательного дела.
- любая детская деятельность (игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно - исследовательская, музыкально-художественная, чтение) была мотивированной.

Исходя из этого, в 2018-2019 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли -5 педагога. На 2018-2019 учебный год для прохождения курсов повышения квалификации запланировано 2 педагога.

На высшую квалификационную категорию на 2017-2018 учебный год планируют пройти 2 педагога. Магомедова А.М., Юсупова А.Г. Разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса.

Образовательный уровень			
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
16	13	2	1
100%	81,25%	12,5%	6.25 %

Стаж работы			
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
3	3	7	3
18,75%	18,75 %	43,75%	18,75%

Вывод: Таким образом, стаж работы свыше 5 лет имеют 81,25% педагогического коллектива.

Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификац. категория	Первая квалификац. категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
16	3	1	16	12
100%	18,75 %	6,25%	100%	75%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень.

В текущем учебном году курсы повышения квалификации прошли -5 человек. Как видно из таблиц, коллектив педагогов молодой, большинство с высшим образованием, однако небольшой стаж и опыт работы не позволили им претендовать на квалификационную категорию. 75 % не аттестованы. Это сказывается на качестве их работы. Именно поэтому в саду постоянно проводится целенаправленная работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

Аттестация 2017-2018 уч.год			
Количество педагогов	Соответствие занимаемой должности	1категория	Высшая категория
16	12	1	3

Выводы: В 2017—2018 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации при ДИРО 5 педагогов («Концептуальные основы введения ФГОС ДО»). Всего имеют категории 4 человека (25%).

В 2018-2019 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

Учебно-методическое, обеспечение в МБДОУ №83 соответствует требованиям реализуемой ООП ДО.

Однако, недостаточно оснащение всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием, необходимо еще приобрести учебно-методические материалы по реализации образовательных областей.

1.3.Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям:

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое

развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В 2017-2018 учебном году в ДООУ были реализованы программы по дошкольному образованию:

- Основная образовательная Программа МБДОУ «Детский сад общеобразовательного вида №83», которая направлена на создание условий развития ребёнка, его личностного развития, инициативы и творческих способностей.

Объём обязательной части Программы составил 60% от общего объёма, а часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений- 40%.

Принципы, положенные в основу программ, способствовали укреплению и сохранению физического, психического и социального здоровья детей. Они были сформулированы на основе требований ФГОС дошкольного образования:

- ✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✓ лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;
- ✓ уважение личности ребенка;
- ✓ реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Большая работа ведется по развитию познавательной активности детей, в целях формирования у ребенка способностей к успешному обучению и эффективной образовательной деятельности в целом. Эта работа проводится через реализацию экспериментально-исследовательской деятельности детей в группах.

Для решения поставленных задач были намечены и проведены следующие мероприятия:

Для реализации первой задачи:

-Тематический педсовет: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

-Тематический контроль: «Эффективность работы по организации познавательно-исследовательской деятельности»

- Оперативный контроль: «Содержание материала по исследовательской деятельности»
- Консультации для воспитателей: «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста при планировании прогулки»
- Семинар-практикум: «Организация экспериментальной исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в контексте ФГОС»
- Смотр-конкурс «Лучший проект по познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ».

В ходе реализации этой годовой задачи было выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда детского сада в целом отвечает требованиям ФГОС, предоставляет достаточные возможности для организации исследовательской деятельности. Во всех группах достаточно материалов для организации экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности (наборы для опытов с различными материалами и объектами, весы, пробирки, схемы, макеты и др.) Вариативность среды обеспечена, в основном, сменой иллюстративного материала, отражающего тему недели (связанного с комплексно-тематическим подходом организации образовательной деятельности). Необходимо уделить внимание изготовлению развивающих игр, подбору оборудования из подручного материала. Также следует продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по организации развивающей среды по определенной теме, к подбору и оформлению необходимой информации по заданию воспитателя. В ходе подготовки в педсовету была проведена тематическая проверка, в ходе которого было изучено планирование исследовательской деятельности, создание условий для ее организации, навыки детей, профессиональные качества воспитателей в части организации экспериментально-исследовательской деятельности, изучалась работа воспитателей с родителями по данной проблеме. Итогом работы стал педсовет, целью которого было выяснение состояния работы с детьми по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ, систематизация знаний педагогов в данной области. Рассмотрев и изучив все вопросы педсовет пришел к выводу, что, несмотря на большую работу коллектива в этом направлении, необходимо направить усилия на то, чтоб сделать исследовательскую среду с группам более доступной для детей, вести работу в направлении активизации самостоятельной деятельности детей в исследовательских уголках и уголках экспериментирования, потому, что только осознанная самостоятельная деятельность детей – может гарантировать результат работы коллектива. Был разработан и утвержден перспективный план мероприятий по познавательно – исследовательской деятельности в МБДОУ 83.

Вывод: В детском саду ведется эффективная работа по познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогами активно используется опытно-исследовательская деятельность (проектная деятельность, занятия и совместная деятельность с детьми):

Активно используется в ходе проведения опытно-исследовательской деятельности, демонстрационный, раздаточный, коллекционный материал ИКТ.

Необходимо продолжать работу в данном направлении и в следующем учебном году. Активнее использовать в практике исследовательские проекты воспитателей и детей.

Реализация второй годовой задачи

Работа по художественно-эстетическому развитию в ДОУ осуществляется в течение всего дня, начиная с прихода детей в дошкольное учреждение.

Если говорить об условиях для художественно-эстетического развития можно следующие: в МБДОУ « д/с №83" созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Это необходимые помещения, центры, уголки для художественно-эстетического развития, произведения разных видов и жанров. В достаточном наличии имеется материал для продуктивного творчества.

Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей осуществляется в НОД, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, по Основной образовательной программе ДОУ, составленной на основе Программы «*От рождения до школы*» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, с сеткой занятий, утвержденной на педагогическом совете ДОУ, а также планами воспитателей (по традиционной методике и с использованием элементов нетрадиционных техник рисования).

Для реализации второй задачи были намечены и проведены следующие мероприятия:

- Тематический педсовет: «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»
- Тематический контроль: «Создание в ДОУ условий для художественно-эстетического развития детей с учетом современных требований»
- Семинар-практикум: «Художественно-эстетическое развитие»
- Смотр-конкурс: «Лучший уголок (наполнение, содержание) для изобразительной деятельности и самостоятельного творчества детей».

Проводились консультации с воспитателями об использовании ИЗО на интегрированных занятиях, тематические консультации по запросу педагогов ДОУ, а также консультации для родителей по тематическим запросам.

В течение всего учебного года проводились тематические выставки детских рисунков, поделок из природного материала, выполненных совместно с родителями. Были подготовлены видеоклипы, презентации детских работ в подготовительной и в старших группах по темам «Моя мамочка», «Золотая осень», «Природа родного края».

Благодаря тесной, слаженной работе с воспитателями, родителями, психологом, муз. руководителями, дети воспринимают мир искусства и вовлекаются в процесс продуктивного творчества.

Большое место в работе по изо деятельности уделялось плановому, систематическому анализу работ детей для повышения качества обучения

рисованию в детском саду, выявлению умений и навыков в рисовании как отдельных предметов, так и несложных сюжетных композиций, уровня техники изображений, развития цветового восприятия, диагностике детей старшего дошкольного возраста; динамичному наблюдению за результатами художественной деятельности детей.

В зависимости от результатов анализа корректировалась индивидуальная работа с детьми.

Также решалась задача организованной театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений, в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Выводы: В результате проделанной работы по данному разделу можно сделать следующее заключение в течении учебного года система работы в МБДОУ по художественно-эстетическому развитию проводилась в полном объеме. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением ватных палочек, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Продолжать использовать в работе инновационные технологии по изобразительной деятельности.

По третьей годовой задаче были разработаны и проведены:

Подвижные игры и упражнения занимают важное место в развитии детей дошкольного возраста. В игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и, тем самым, способствует улучшению здоровья.

С помощью игровых упражнений взрослый создает условия для выполнения движений, стимулирует двигательную активность ребенка, регулирует ее, предлагая игровые задания, содержащие такие виды движений, в которых ребенок особенно нуждается в данный момент.

Двигательную деятельность дошкольников в ДОУ организуется согласно календарному плану воспитательно-образовательной работы.

Для развития двигательной активности деятельности детей в МБДОУ №83 педагоги проводят: утреннюю зарядку, гимнастику после сна, физминутки на занятиях и физкультурные паузы, психологические игры с движениями и речевками, новое введение релаксации, основные самые активные и интересные для детей подвижные игры на прогулке, малоподвижные игры. Их можно проводить в группах, спортивные праздники с сюжетно – подвижными играми с крупными гимнастическими пособиями,

игры – упражнения для детских выступлений, которые хорошо помогают нам в воспитании целого ряда положительных двигательных и морально – волевых качеств детей и главное, чтобы они нравились им. При правильной организации и содержании п/и у детей воспитывается внимание и наблюдательность. Дисциплина, умение владеть своими чувствами и движениями, а следовательно развивается воля и вырабатывается характер. Поэтому подбираются упражнения, соответствующие возрасту и развитию ребенка.

В ДОУ имеется материал по организации двигательной активности детей: памятки, методические рекомендации, консультации по её организации с детьми разного возраста, перечень подвижных игр на данную возрастную группу; оформлена большая подборка физкультминуток различной тематики. педагоги планируют:

- - совместное (с детьми) изготовление атрибутов, необходимых для той или иной игры;
- - занятия и совместные мероприятия с медицинским персоналом учреждения по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

У педагогов имеется подборка комплексов гимнастики для каждой возрастной группы с учетом умений и навыков детей и учетом физической нагрузки. Но вместе с тем ранее - в ходе оперативного контроля педагогу были даны рекомендации:

Гимнастика пробуждения (гимнастика после дневного сна) проводится воспитателями систематически в группах в соответствии с методическими рекомендациями.

Организация двигательной деятельности в течение дня. Воспитателями групп ежедневно планируются подвижные и малоподвижные игры в группе и на прогулке, индивидуальная работа, но педагоги часто используют уже знакомые игры и недостаточно разучиваются новые игры.

При организации детской деятельности воспитатели проводят физкультминутки, занятия сопровождают музыкальным оформлением. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, и для самостоятельной двигательной активности детей в группах имеются оборудованные спортивные уголки. Во всех группах выполняется оптимальный двигательный режим.

Педагоги используют все методы и приемы организации двигательного режима в ДОУ в течение дня. В соответствии с сеткой занятий проводятся физкультурные занятия в зале и на улице, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. Широкий спектр физкультурного оборудования в музыкально-спортивном зале способствует развитию интереса к занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

Нагрузка на физкультурных занятиях соответствует возрастной норме, занятия сопровождаются музыкальным сопровождением, демонстрацией упражнений, которую проводит воспитатель, упражнения и задания подобраны

с учетом возможностей воспитанников, разнообразны, но не всегда подаются в игровой форме.

В ходе занятий четко прослеживаются этапы: разминка, периоды большой и малой активности. Педагоги соблюдают и напоминают детям в ходе занятия о технике безопасности. На занятиях отрабатывается техника выполнения упражнений (прыжки в длину, ходьба приставным шагом). В ходе разминки воспитанникам предлагаются упражнения для мышц рук, ног, спины, но не работали с мышцами шеи.

Для реализации третьей задачи были намечены и проведены следующие мероприятия:

- Тематический педсовет: «Подвижная игра- средство оздоровления и развития детского организма»

- Тематический контроль: «Организация подвижных игр на прогулке»

- Семинар-практикум: «Подвижная игра, как средство развития эмоциональной сферы дошкольников»

- Смотр-конкурс: «Лучшее игровое оборудование для подвижных игр»

Консультации: «Подвижные игры, как условие повышения двигательной активности детей на прогулке»

- Были проведены открытые просмотры:

1. «Организация подвижных игр и игровых упражнений на прогулке»-2 младшая «А» и 2 младшая «Б» группы

2. «Панорама НОД по изобразительной деятельности»- Старшая и Средняя группы

3. «Организация познавательно-исследовательской деятельности «Чудесные фигурки» (ознакомление со свойствами песка) - в первой младшей группе

4. «Приборы-помощники»- Подготовительная группа.

Вывод: В учреждении работа проводится в полном объеме. Педагоги соблюдают требования ФГОС по разделу «Физическое развитие». Уровень профессионального мастерства воспитателей довольно высокий. Они качественно планируют работу по физическому воспитанию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Работа по познавательному развитию детей реализуется по направлениям:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

Дошкольник по сути своей -неутомимый исследователь. В МБДОУ мы создаем предметно-пространственную развивающую среду так, создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу детей, педагоги организовывали различные виды деятельности, направленных на познание.

В результате ребенок приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками, активизируются психические и волевые процессы, развиваются умственные способности и формируются эмоциональные черты личности.

Педагоги решали задачи познавательного развития дошкольников через:

- личную вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;
- использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Организовывая предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, педагоги учитывали, что ее содержание должно быть направлено на развитие личности ребенка, мотивацию и способности детей дошкольного возраста, в различных видах деятельности.

В группах созданы уголки природы, экспериментирования, занимательной математики, родного края, настольных игр, конструирования, сенсорных игр.

На занятиях познавательного цикла воспитатели учили детей рассуждать, рассказывать, правильно выражать свои мысли, фантазировать, сочинять, претворять свои творческие планы в продуктивной деятельности. Для этого воспитатели стремились, чтобы ребенок был активным участником педагогического процесса, а не пассивным слушателем.

В процессе поиска, экспериментов, обследования, решения проблемных задач дети получают программный объем знаний, учатся путем рассуждений делать самостоятельные выводы и обобщения.

На каждом занятии присутствовала новизна, новые методы и приемы для активизации детей, для развития творческого мышления и повышения качества и результативности занятия.

Знакомство детей с окружающим неразрывно связано с социальной действительностью, а значит с нравственным воспитанием. Педагоги широко использовали различные средства нравственного воспитания (художественные, природа, собственная деятельность детей, окружающая обстановка) и методы: показ действий, пример, организации деятельности, беседа, чтение худ. произведений, обсуждение картин, иллюстраций и др.

Развитие детей в конструктивной деятельности осуществлялось как в организованных формах обучения, так и в свободное время. Конструирование сочеталось с другими видами детской деятельности и включалось в сюжетную игру, игру-драматизацию, развлечения. Поделки детей использовались в оформлении групповых помещений и игровых уголков. Для знакомства со

свойствами деталей (цвет, форма, размер) и способами их соединения в плоскостных конструкциях педагоги использовали различные мозаики, разрезные картинки, строительные игры, схемы, чертежи, образцы.

Приобщение ребенка к своей дагестанской культуре – одна из основных задач, решаемых в МБДОУ. В течение уч. года был подобран и систематизирован литературный, иллюстрационный, дидактический и музыкальный материал для оснащения педагогического процесса:

- обновлены папки-передвижки и стенды «Красный, жёлтый, зелёный», «День Победы», «Мой любимый город», «Город у моря»;
- обновлено содержание уголков патриотического воспитания в группах, в группах изготовлены дидактические игры по патриотическому воспитанию;
- проведена работа с педагогами и родителями по данному направлению.

Отмечен положительный опыт воспитателей Баласиевой М.А., Юсуповой А.Г., Денисовой Н.М., которые при организации жизни детей в детском саду, дают возможность самостоятельно накапливать чувственный опыт и его осмысление, путем применения наглядных, практических, словесных методов, а также методов, повышающих познавательную активность детей.

Несмотря на всю проведенную работу по познавательному развитию детей, необходимо:

- оснастить группы современными дидактическими играми и пособиями в соответствии ФГОС ДО;
- разнообразить оборудование для проведения экспериментальной деятельности в группах;
- продолжить работу над пополнением математической и сенсорной среды;
- продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Система работы МБДОУ №83 по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа по социально-коммуникативному развитию детей реализуется по направлениям:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности

Задача ДОУ состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения.

Для реализации данного направления созданы уголки книги, ПДД, ОБЖ, игровые уголки, в которых дети могут заниматься в свободное время, а воспитатель вести индивидуальную работу с детьми.

Опыт работы ДООУ показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников были реализованы в различных видах деятельности: игровой, исследовательской, изобразительной, предметной, познавательной, коммуникативной, конструктивной, проектной.

Педагоги систематически проводили работу детей в непосредственной образовательной деятельности (НОД), в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей. Использовали индивидуальные и групповые формы работы:

- ✓ интегрированные занятия;
- ✓ игровые ситуации, игры с правилами,
- ✓ дидактические (словесные, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);
- ✓ беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.

Организовывали самостоятельную деятельность детей: индивидуальные и совместные творческие игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд.

Проводилась работа по трудовому воспитанию детей. В ДООУ созданы условия для различных видов трудовой деятельности. Эффективным приёмом вовлечения детей в трудовую деятельность является совместный труд с воспитателем: уборка групп и участков, прополка и полив растений, смена песка, ремонт оборудования для труда.

Такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, использовался во всех возрастных группах, а ручной труд — в старшей и подготовительной группах. Поручения широко использовались во всех возрастных группах детского сада. В своей работе, воспитатели привлекают детей к труду, используют и разные формы воспитания и обучения:

- Цикл бесед вне занятий о труде взрослых (Труд повара, учителя, врача и т.д.)
- Наблюдение за трудом взрослых (трудом няни, прачки, дворника...)
- Организация сюжетно-ролевых игр (в том числе на основе регионального компонента)
- Пополнение картотеки поговорок и пословиц о труде (в том числе региональных)

-Использование художественной литературы.

Планомерная, систематическая и совместная работа с родителями позволяет сделать вывод, что используемые нами формы работы дают достаточно хорошие результаты в трудовом воспитании.

В результате у детей активно развиваются такие качества как трудолюбие, гуманность, уважение к труду сверстников и взрослых. В течение нового учебного года необходимо:

- организовать взаимодействие с ребенком так, чтобы оно было направлено на формирование позитивной социализации и личностное развитие дошкольника.
- формировать у детей социальные представления через знакомство детей с профессиями людей, нормами поведения
- способствовать совершенствованию коммуникативных навыков детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Данная область построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа по речевому развитию детей реализуется по направлениям:

- Развитие речи
- Художественная литература

В практике работы педагогов ДОУ используются следующие формы работы по видам образовательной деятельности:

- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с семьей.

Практическая реализация системы работы по развитию речи способствует становлению речевой активности, основ коммуникативной компетентности ребенка.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка.

Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводят большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел.

Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Анализ результатов коррекционной работы.

Коррекционная работа с детьми проводится учителем-логопедом и педагогом-психологом. Коррекционно-развивающая работа включает:

- -организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- -формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- -развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции,
- -реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития.

В 2017-2018 учебном году логопедическая работа велась по следующим направлениям:

- организационно-диагностическая работа;
- коррекционная работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с воспитателями;
- организационно-методическая работа.

В течение учебного года проводилась коррекционная работа с детьми: ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия.

Велось взаимодействие с воспитателями детского сада, давались консультации и рекомендации по работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Система работы МБДОУ № 83 по реализации образовательной области «Физическое развитие» построена в соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа по физическому развитию детей реализуется по направлениям:

- Формирование начальных представлений о ЗОЖ
- Физическая культура.

В детском саду созданы условия для физического развития дошкольников:

- ✓ разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности;
- ✓ в регламентированной деятельности;
- ✓ варьирование физической нагрузки в

- ✓ соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- ✓ формирование подгрупп детей с учетом, темпа физического развития, результатов диагностики.

Для успешного решения задач физического воспитания мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

Во многих группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные пособия для развития физической активности детей.

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, сделанные своими руками.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом, она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Педагог использовала разнообразные средства и методы, которые позволяли большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию.

Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность на занятиях не всегда была высокая. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 2018-2019 учебном году необходимо:

- ✓ продолжение работы по внедрению оздоровительных технологий с детьми; оформить сборники материалов из опыта работы по нетрадиционным оздоровительным технологиям;
- ✓ организация совместных форм работы с родителями, детьми по сдаче норм ГТО в дошкольном возрасте;
- ✓ пополнение предметно-пространственной среды, спортивного инвентаря (скакалки, баскетбольные мячи, баскетбольные корзины, массажные дорожки, лыжи с креплением и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Система работы МБДОУ №83 по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» построена в соответствии с задачами и, определенными ФГОС дошкольного образования. Воспитательно-образовательная работа по художественно-эстетическому развитию детей реализуется по направлениям:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для изобразительной, художественно-речевой и музыкальной деятельности: игровые уголки, ИЗО и музыкальные уголки. В них содержится разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения. Для реализации поставленных задач в ДОУ имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал, ИЗО студия, мини-музей «Земля родная Дагестан», действует экологический кружок «Юный эколог», «Мы пока, что малыши, но с природой дружим», математический кружок «Почемучка».

Имеется и учебно-методическое обеспечение:

- перспективные планы кружковой работы;
- сценарии досугов и праздников;
- картотеки дидактических музыкальных игр;

На занятиях изобразительной деятельности воспитателями осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Во всех возрастных группах сформирован положительный интерес у детей к изобразительной деятельности. В детском саду созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей, для развития дошкольников в театрализованной деятельности. На праздничных утренниках почти все дети принимали участие в театральных сценках и других номерах.

Музыкальный руководитель Атаева Р.М. способствовала воспитанию у детей основ музыкальной культуры, интереса к музыкальному и театральному искусству, развитию артистических навыков детей, развитию танцевальных умений и навыков. Осуществлена координация деятельности музыкального руководителя с педагогами и родителями воспитанников. В ДОУ стало традицией организация совместных праздников и досугов:

- «Осенний бал»,
- «Новогодние утренники»,
- «Масленица», «8 Марта»,
- «Навруз-Байрам»
- «День защиты детей»,

«День российского флага»

«День Победы»

Для решения задач художественно-эстетического воспитания в детском саду функционировали кружки «Моя фантазия», «Чудесная мастерская», «Изо кружок» (изобразительная и конструктивная деятельность), музыкальный «Соловушка и хореографический кружки. Работа проводилась по плану, посещаемость детьми была стабильной. Руководителями кружков подготовлены отчеты о работе за истекший год и намечены задачи на новый учебный год.

В течение следующего учебного года необходимо:

- Обогатить музыкальную среду, способствующую эстетическому и эмоциональному благополучию и развитию детей;
- Создать фонотеки классической музыки;
- Создать альбомы картин художников.
- Привлечь родителей для участия в совместных конкурсах, праздниках, досугах

Результаты диагностики 2017- 2018 уч. года

Сравнительный анализ результатов показывает рост уровня знаний детей в течение учебного года по всему детскому саду в целом.

№	Образовательные области / уровни развития	Высокий %		Средний %		Низкий %	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1.	Физическое развитие	10	25	67	77	23	5
2.	Познавательное развитие	19	32	62	57	64	8
3.	Речевое развитие	8	31	71	56	33	13
4.	Художественно-эстетическое развитие	7	33	69	56	24	11
5.	Социально-коммуникативное развитие	7	32	65	54	27	12
	Общий результат:	10,2	30.6	66,5	60	34,2	9,8

Вывод: Диагностическое обследование, проведенное педагогами МБДОУ, позволяет проанализировать динамику развития и освоения программного материала, определить уровень освоения программы по всем разделам и во всех возрастных группах, а так же оценить состояние учебного процесса, как в каждой группе, так и в целом по всему учреждению.

Так, анализ выполнения программы по образовательной области «Физическое развитие» выявил высокий уровень развития детей. Воспитанники показали хорошие результаты при выполнении двигательных тестовых заданий. Практически все дети улучшили свои результаты по развитию основных видов движений и физических качеств. У каждого из них была отмечена положительная динамика по развитию моторики и движений. Результаты диагностики детей показывают, что знания старших дошкольников о здоровом образе жизни и безопасном поведении в быту и обществе расходятся с их практическим применением в повседневной жизни. В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности

детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

Результатом диагностики по образовательным областям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» является качественный анализ, определение индивидуального образовательного маршрута, качественная подготовка воспитателей, использование активных форм организации и обучения, система в работе.

Анализ кружковой работы

Одним из подходов к построению модели ДООУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада. Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. На сегодняшний день в ДООУ успешно работают кружки: ПДД «Дорожная Азбука», «Изо - студия», «Экологический», «Театральная палитра», «Хореография». Были посещены все кружковые занятия, проверены журналы посещаемости, планы, проведены собеседования со всеми руководителями кружков и воспитанниками. Все руководители кружков имеют планы работы, ведут журналы занятий и учет посещаемости ребят.

Анализ кружка «Дорожная Азбука», руководитель Шихабудинова С.Р

Программа «Дорожная Азбука» - направлена на обучение детей с 4 до 5 лет правилам и навыкам безопасного поведения на дорогах, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Занятия проводятся 2 раза в неделю по подгруппам (понедельник, среда во второй половине дня) В основе образовательной программы лежит авторская разработка Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения».

Новизна программы заключается в обучении детей с 4 до 5 лет правилам и навыкам безопасного поведения на дорогах, с применением педагогических технологий: технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ), социоигровые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные.

В группе создан уголок ПДД: состоящий из макета с игрушечным транспортом различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, машины скорой медицинской помощи), светофоры; настольно – печатные игры, разрезные картинки, кубики, атрибуты для сюжетно – ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, соответствующие маркам машин эмблемы и значки и т.д.); литература для чтения с детьми («Безопасные сказки», загадки, стихи и подборка художественной литературы по данной теме); иллюстрированный материал по знакам; дидактические игры по ПДД; иллюстрированные альбомы по транспорту; светофор, жезл; пазлы различных видов

транспорта; макет перекрёстка; имеется раздаточный материал для решения проблемных ситуаций безопасного поведения на дороге. Для родителей проводятся консультации по обучению детей безопасному поведению на дороге, постоянно обновляется материал в папке-передвижке.

В декабре в ДООУ прошёл семинар для педагогов дошкольных учреждений на тему: «Обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах». Для участников семинара было показано занятие кружка «Дорожная азбука». Через различные конкурсы: «Блиц – опрос», «Четвертый лишний», «Собери и назови», «Виртуозы вождения» закрепили знания о дорожных знаках, видах транспорта, правилах безопасного поведения на улицах и дорогах в игровой форме через системно – деятельный подход. В конце занятия дети подарили гостям сделанные своими руками сувениры-брелки, напоминающие сигналы светофора. Занятие показало, что все дети хорошо усвоили дорожные знаки, знают правила перехода дороги со светофором и без светофора, отлично знают правила поведения пассажиров.

Анализ кружка «Изо-студия», руководитель воспитатель Ильясова Б.И.

С сентября 2017г. во второй младшей группе функционирует кружок «Изо-студия». Работа кружка направлена на развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования. Занятия проводятся два раз в неделю, группой по 15 человек, продолжительностью 15-20 минут.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе ее реализации раскрываются и развиваются индивидуальные художественные способности, которые в той или иной мере свойственны всем детям.

Первые занятия кружка показали, что рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляло детям множество положительных эмоций, раскрывало новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляло своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывало ребенка, позволяло почувствовать краски, их характер, настроение. Эмоциональное состояние детей сохранялось на протяжении всего года, дети с волнением ждали следующего занятия. Не заметно для себя дети научились наблюдать, думать, фантазировать.

Благодаря последовательной и планомерной работы дети на данном этапе обладают знаниями и умениями в использовании таких техник изобразительного искусства как:

- рисование пальчиками,
- рисование ладошкой,
- рисование методом тычка,
- рисование крупой,
- тампонирование.

Подводя итоги работы кружка можно сделать вывод, что дети не только познакомились, но и научились владеть различными техниками рисования,

составлять композиции, работать в коллективе. У детей развились такие психические процессы как: внимание, мышление, память, речь, воображение. Все кружковцы знают основные цвета и их оттенки, различают, и называют формы, дифференцируют предметы (изображение) по размеру. У ребят заметно возрос интерес к изобразительному искусству, они стали более уверенными и самостоятельными, более активными в образовательной деятельности.

Анализ кружка «Юный эколог», руководители: Магомедова А.М., Алиева М.М.

Главная цель экологического воспитания – формирование правильного отношения ребёнка к природе его окружающей, к себе и людям, как к части природы. Вот поэтому наш детский сад уделяет большое внимание экологическому воспитанию. Программа кружка «Юные экологи» рассчитана на детей 5-6 лет.

Особенностью рабочей учебной программы «Юный эколог» является планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента.

Новым в работе кружка «Юный эколог» предусматривается введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Режим работы кружка - 2 раз в неделю, во второй половине дня.

Длительность занятия не более – 25 мин.

На кружковых занятиях использовались такие методы непосредственного познания как наблюдение, экспериментирование, опыты, организация поисковой и исследовательской деятельности, решение проблемных ситуаций. Наблюдения, которые организовывались в ходе занятий, являются основой и составляющей частью всей работы, т. к. целенаправленные наблюдения за живой и неживой природой в разное время года дают возможность сравнивать наблюдаемые объекты, определить влияние природы на изменение этих объектов.

Велась работа с календарями природы, дневниками наблюдений.

С большим интересом проходили занятия, содержащие демонстрационные опыты, элементы самостоятельного экспериментирования при ознакомлении со свойствами воды, воздуха, песка и т. д. В процессе занятий дети учились высказывать суждения, делать выводы и умозаключения.

Совместно с детьми и родителями собрали коллекцию семян, камней, листьев.

Формы работы кружка самые разнообразные. Например; была организована заочная «выставка домашних питомцев», на которой дети не только рассказывают о своих любимцах, но и делились собственным опытом воспитания и ухода за животными.

Осенью проводили выставку «Дары природы», где дети совместно с родителями изготавливали поделки из природного материала. Все участники были награждены грамотами.

Также совместно с родителями был проведен смотр-конкурс на лучшую кормушку.

Для того, чтобы отслеживать результативность **работы**, 2 раза в год проводим диагностику. Результаты диагностики показали, количество детей с высоким уровнем развития повысился на 36%, количество детей с низким уровнем развития снизилось на 29%.

Анализ кружка «Театральная палитра», руководители кружка Юсупова А.Г., Баласиева М.А.

Программа описывает подготовки по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста 6—7 лет (подготовительная группы). Она разработана на основе обязательного минимума содержания по театрализованной деятельности для ДОО с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе, приведенной в конце данного раздела.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программа развития детей дошкольного возраста составлена на основе авторской программы «Театр-творчество-дети» Сорокиной Н.Ф., Т.С.Григорьевой Программа « Театр Маленького актёра» для детей 6-7 лет. Москва, ТЦ «Сфера», 2012 «Я – Ты – Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост. О.Л.Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.\

В группе для детей 6-7 лет более широко представлены виды театров, разнообразные материалы для изготовления атрибутов к спектаклям, а также зона для как мальчиков, так и девочек.

Для обеспечения оптимального баланса совместной и самостоятельной театрализованной деятельности детей в группе оборудована театральная зона или уголок сказки, а также «*тихий уголок*», в котором ребенок может побыть один, посмотреть иллюстрации к произведению, вспомнить содержание своей роли. В целях реализации индивидуальных интересов предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора. Поэтому в зоне театрализованной деятельности представлены разные виды кукольного театра, ширма для показа, маски, детские рисунки, природный и бросовый материал, отрезки ткани для ряженья.

Анализ кружка «Хореографии», руководитель кружка Атаева Р.М.

Хореографический кружок «Хореографии» посещали 46 воспитанников детского сада. Данная программа рассчитана на детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Срок реализации программы 2 года. Занятия проводятся 2 раз в неделю. На занятиях хореографического кружка дети приобретали навыки музыкально-двигательной деятельности, осваивали танцевальные элементы, через методические приемы:

- наглядно-слуховой (представление музыкального материала, разбор по форме, составление сюжета танца);

- наглядно-зрительный (показ движений педагогом, показ иллюстраций, помогающий составить более полное впечатление о композиции);
- словесный (объяснение, беседа, диалог);
- практический (упражнения, использование различных приемов для детального выучивания того или иного движения)

Занятия в кружке были направлены на общее развитие воспитанников, на приобретение устойчивого интереса к хореографическому искусству.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические – рассказ руководителя, беседа с детьми, ответы детей, показ руководителем способа действия, так и практические – танцевально-тренировочные комплексы, игры и танцевальные композиции.

В результате проделанной работы, дети освоили позиции ног, позиции рук, руки на талии ладонями, кулачком, руки согнуты «полочкой», за спиной. Освоили движения рук в парах: «лодочка», «бараночка», «воротики», «звездочка», «вертушка». Научились изображать движением рук «ветерок», «поющие руки», различные хлопки – «хлопушки», «тарелочки», «колокольчики». Освоили спокойный шаг, шаг топающий, хороводный с притопом на месте, приставной шаг с продвижением вперед. Научились делать прыжки, поскоки, боковой галоп.

Воспитанники освоили поклон, закрепили выворотность ног – 1,2,3 позиции, позиции рук – подготовительная, закрепили положение стопы – вытянута, не вытянута. Освоили движение кисти рук – прямая, опущена, сброшена, приподнята; танцевальные движения – тройной притоп, «ковырялочка», «расческа». Закрепили виды перестроений: колонна, цепочка, шеренга, линия, перестроения в 2,3,4 колонны.

В течение учебного года воспитанники познакомились с разными жанрами хореографического искусства: классический, народный, современный танец (эстрадный). В процессе обучения в хореографическом кружке были разучены элементы различных танцев: русский народный «Порушка-Параня», «Как пойду я на быструю реченьку», «Полька», «Вальс», современные, эстрадные танцы, танцы народов мира, Дагестана, «Лезгинский», «Аварский», «Цыганский», «Восточный», «Даргинский», современный танец «Диско», «Хип-хоп».

Воспитанники кружка активно принимали участие во всех мероприятиях, проходящих в детском саду и на концертах и конкурсах различного уровня.

Осенний праздник «Золотая осень» с танцем «Кленовый лист», на новогоднем празднике исполнили танцы: «Елка современная», «Танец снеговиков», на празднике, посвященном Дню Защитника Отечества выступили с танцем «Бескозырка белая», на 8 марта – с русским народным танцем «Как пойду я на быструю реченьку», на Масленицу исполнили танец «Пришла Весна», на праздник «Навруз Байрам» исполнили танец «Акушинка», «Татарский танец», на празднике, посвященном Дню Победы исполнили «Танец с шарами», приняли участие в показе музыкального спектакля «Федорино горе» с композицией «Танец тараканов и мышей», на выпускном

празднике воспитанники показали танцы: «Первый вальс», «Танец со звездами», «Ромашковое поле».

В ходе работы кружка были получены положительные результаты диагностики: начало года – Н 8%, С 58%, В 34%. Конец года: Н 0%, С 27%, В 73%.

У детей, посещающих хореографический кружок, становятся богаче знания и умения, устанавливаются товарищеские отношения, ответственность.

К сожалению, не все запланированные в репертуарном плане номера были поставлены, но постараемся всё-таки вернуться к ним и представить эти композиции зрителям в следующем учебном году.

Все кружки работали по утвержденным планам. Занятия проводились с детьми всех групп с соблюдением норм учебной нагрузки. По результатам отчетов руководителей кружков о проведенной работе, можно отметить, что достигнута основная её цель – это наиболее полное удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей в развитии их индивидуальных способностей и интересов.

Вывод: Продолжать работу кружков с целью удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в развитии их индивидуальных способностей и интересов.

Анализ результатов коррекционной работы.

После проведения диагностического обследования всех воспитанников, в ДООУ в начале учебного года была сформирована группа детей нуждающихся в коррекционной работе. С ними проводились групповые и индивидуальные занятия учителем – логопедом и педагогом – психологом по индивидуальным программам.

После завершения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога была проведена диагностика, данные которой свидетельствуют об улучшении показателей познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.

Диагностика готовности детей к обучению в школе (начало года)

Подготовительная к школе группа – 28 человек:

Первое обследование проводилось в сентябре 2017 года.

Диагностику прошли 28 детей (индивидуальная и групповая).

Используемые методики: тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Оно показало, что:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	1	3
Выше среднего	5	18
Средний	11	39
Ниже среднего	7	25
Низкий	4	14

Из таблицы видно, что 17 дошкольников (61%) готовы к обучению в школе.

11 детей (39%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, тренинговые занятия по подготовке к школе. Были составлены индивидуальные планы работы. С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Диагностика готовности детей к обучению в школе (конец года)

В мае 2018 г. было проведено повторное тестирование (индивидуальное и групповое).

Обследовано 28 детей.

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	3	11
Выше среднего	8	28
Средний	14	25
Ниже среднего	2	7
Низкий	1	3

Н

Анализируя результаты тестирования детей подготовительной группы за первое и второе полугодие, видно увеличение уровня показателей психических процессов: памяти, словесно-логического мышления и внимания.

Таким образом, 97% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 3 ребенка не готовы к обучению в школе. 2 детям с уровнем готовности ниже среднего рекомендован индивидуальный подход в школе, занятия со школьным психологом.

Вывод: психолого-педагогическая работа велась в соответствии с планом ДОУ и соответственно с планом педагога-психолога. Практически все запланированные мероприятия выполнены, придерживаясь намеченных сроков. Во всех группах ДОУ благоприятный климат и соответствующая среда для развития детей, т. е. установлено психологическое сопровождение всего образовательного процесса.

Вся коррекционная работа логопеда с детьми строилась на основе анализа данных логопедического обследования. В сентябре 2017г. было обследовано 63 ребенка старшего возраста. Диагностика речевого развития дошкольников выявила 28 детей с проблемами речевого развития, нуждающихся в логопедической помощи. Специализированной помощью были охвачены все нуждающиеся дети старшего дошкольного возраста. Дефекты произношения (дислалия, дизартрия) устранялись на индивидуальных логопедических занятиях. Повторное логопедическое обследование в конце учебного года позволяет сделать выводы о результативности работы:

- ✓ из 28 детей, имеющих нарушения звукопроизношения, и получавших индивидуальную логопедическую помощь,
- ✓ 23 детей достигли нормы;
- ✓ 5 детей нуждаются в дальнейшей работе по автоматизации поставленных звуков.

Совместно с родителями и логопедом Ильясовой Б.И. проведен открытый просмотр на тему: «Путешествие в страну знаний» по звуковому анализу слов и работе над предложением для совершенствования работы воспитателей в данном направлении.

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществлялось через различные формы работы (индивидуальной и групповой). Организован семинар-практикум на тему: «Игры и упражнения по формированию ЗКР». Ежеквартально оформлялся уголок для родителей с информацией по исправлению звукопроизношения у детей, пропаганде логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционной работе по развитию речи детей.

В мае 2018г подведены итоги коррекционной работы с детьми за 2017-2018уч.г. и в рамках «Открытых дверей» совместно с воспитателями проведен НОД с детьми. Также ежеквартально выставлялись консультации для родителей на Сайт ДОУ.

Выводы:

- 1.Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.
- 2.Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в

устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Также ежеквартально выставлять консультации для родителей на Сайт ДОУ.

3.Повышение своего профессионального уровня.

4.Пополнение кабинета играми и пособиями.

1.4.Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Лицей № 8» полностью реализован план совместных мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

В рамках данного взаимодействия оказываем родителям консультативную помощь в решении вопросов по подготовке к школьной жизни; проводим открытые просмотры образовательной деятельности и другие методические мероприятия, совместную досуговую деятельность: праздники, развлечения, спортивные игры, соревнования.

Вывод: Сотрудничество с МБОУ «Лицей № 8» помогает обеспечить дошкольному учреждению более качественную подготовку детей к школьному обучению, создает условия для более легкой адаптации детей к школе, дает возможность родителям установить тесный контакт с будущим учителем их ребенка, познакомиться с его требованиями, помочь своему ребенку подготовиться к школе. Взаимодействие педагогов нашего ДОУ и учителей МБОУ «Лицей № 8» дает возможность обеспечить преемственность, как в вопросах обучения, так и воспитания подрастающего поколения.

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана

работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- ✓ изучение семей воспитанников;
- ✓ проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- ✓ создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- ✓ информировали о Нормативных основах прав детей;
- ✓ вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- ✓ совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду.

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

О дне проведения мероприятия оповещают афиши, на которых указаны название спектакля и имена актеров и исполнителей.

Проводятся индивидуальные беседы, посещения детей на дому с целью ознакомления с условиями проживания детей, выявлением причин их длительного непосещения детского сада. Групповые собрания проводились 3 раза в год. Общесадовские родительские собрания-2раза в год.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ: Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально- экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2017-2018 уч. году представлен следующим образом:

№ п/п	Критерии	На 2016-2017	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	172	100%
	Из них: сирот	5	2,9
	инвалидов	4	2,3
2.	Всего семей:	172	100
	Из полных	156	90,7
	неполных	18	10,5
	многодетных	68	39,5
	малообеспеченные	15	8,7
3.	Социальный состав:		
	служащие	114	66,2
	рабочие	36	20,9
	ИТР		
	военнослужащие	16	9,3
	предприниматели	27	15,7
	неработающие	69	40,1
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование	215	65,1
	средне-специальное	38	11,5

	среднее (общее) 9 классов	11	3,3
	Неполное среднее	20	6,1
Всего родителей		330	

В каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. В Соответствии с ФГОС организована совместная проектная деятельность детей и родителей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Выводы: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

В ходе работы были выявлены недостатки. Не все родители участвуют в деятельности детского сада, интересуются наглядной информацией и не выполняют рекомендации воспитателей по тем или иным вопросам.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись работники детского сада в 2017-2018 учебном году, определены задачи работы на следующий учебный год.

1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).

В 2017-2018 учебном году была проведена работа по сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. Все группы были пополнены: атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин, дидактическими и развивающими играми и др. В течение года приобретались: методическая, художественная, научно-познавательная литература; наглядный иллюстративный материал, пособия для занятий; оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы.

В течение года заключались договора с организациями, в начале учебного года были заключены договора с родителями поступивших детей.

Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо приобрести предметы декоративно-прикладного искусства. В группах продолжать расширять и обновлять игровые и театрализованные уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный, демонстрационный и строительный материал.

В МБДОУ имеется паспорт безопасности детского сада, зарегистрированный территориальным органом ГО и ЧС. В детском саду соблюдаются правила пожарной безопасности, проводится большая работа с коллективом по гражданской обороне, по охране труда. Ежеквартально со

всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале.

Вывод: Деятельность коллектива МБДОУ в течение 2017-2018 учебного года была разнообразной и многоплановой.

Воспитанники МБДОУ в сентябре 2017 г. стали призерами спортивной олимпиады «Олимпийские надежды» среди дошкольников по Советскому району г. Махачкалы, заняли - 1 место по перетягиванию каната и 1 призовое место – по прыжкам

- в городском конкурсе «Лучший чтец» среди дошкольных образовательных учреждений 3 место занял воспитанник подготовительной группы Алиев Ислам

Достиженные результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжения работы в новом учебном году в следующих направлениях:

- Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса согласно ФГОС ДО.
- Совершенствовать работу по укреплению здоровья через формирование у детей привычки к ЗОЖ и основам безопасности жизнедеятельности.
- Направить усилия педагогического коллектива на развитие речевых и коммуникативных способностей воспитанников через совместную деятельность воспитателя и детей.

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих воспитательные, образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения. Результаты административно-хозяйственной деятельности МБДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно-хозяйственной деятельности в ДОУ значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Учреждение является бюджетным, финансируется из городского бюджета. В 2017 – 2018 учебном году несмотря на недостаточное финансирование администрация ДОУ старалась обеспечить максимально возможные условия организации УВП в ДОУ: проведён косметический ремонт ДОУ силами сотрудников ДОУ. Проведены работы по благоустройству участка ДОУ: окрашено оборудование на участке.

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. В ДОУ представлены сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную

и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей. В ДОУ созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции полезных ископаемых нашей малой родины, природный и бросовый материал. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии. В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеется огород, цветники, где дети учатся поведению и труду в природе. Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки семейного творчества в ДОУ. В работе с детьми младшего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Из всего сказанного можно сделать вывод: - Практический процесс по внедрению ФГОС в работу детского сада осуществляется. В процессе работы педагогический коллектив пробует, изменяет, принимает определенные решения, ищет новые формы работы, на возникающие вопросы ищет ответы. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра как ведущий вид детской деятельности.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы определены задачи работы на следующий учебный год: пополнить материально-техническую базу игровым материалом и дидактическими пособиями для совершенствования образовательной работы с детьми в ДОУ в соответствии с ФГОС.

1.7.Реализация Программы развития ДОО за 2017-2018 учебный год.

В МБДОУ « д/с№83» принята «Программа Развития на 2014-2018г.г.». Программа развития определила концепцию развития учреждения. Главной целью работы учреждения является: - Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Исходя из Программы развития учреждения, педагогическим советом была принята образовательная программа.

Основные положения образовательной программы разработаны в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого

с детьми. Содержание программы обусловлено потенциальными возможностями учреждения и спецификой социума, которые охватывают как человеческий фактор, так и материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. Основной образовательной программой, реализуемой в ДООУ, является программа: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Вся работа по обучению и воспитанию детей в детском саду строится на основе годового плана и основной образовательной программы ДООУ, а комплексный подход к образовательной работе, обеспечивает единство физического, трудового, умственного, эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Образовательная работа дошкольного учреждения строилась с учетом ФГОС ДО. Разработана схема интеграции образовательных областей. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год.

При планировании работы на следующий учебный год коллектив МБДООУ, анализируя работу за год, учитывая основные задачи функционирования ДООУ, его приоритетные направления, достижения в методической работе, используя результаты мониторинга развития детей, будет совершенствовать свою воспитательно-образовательную деятельность.

Согласно проведенному анализу ДООУ намечает годовые задачи на предстоящий 2018-2019 учебный год.

План работы на 2018-2017 учебный год.

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Годовые задачи:

- 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.*
- 2. Продолжать совершенствовать работу по развитию речевого общения в разных видах деятельности с целью всестороннего развития ребенка в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями по ФГОС.*
- 3. Совершенствовать формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС.*
- 4. Организовать работу по расширению внедрения проектной деятельности в педагогический процесс ДООУ.*

2. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг состояния здоровья детей и сотрудников ДОУ. Анализ заболеваемости (все группы).	сентябрь	Заведующая Ст.медсестра
2.	Принимать активное участие в - комплектовании групп, уделяя особое внимание на вновь поступивших детей: - правильное оформление документации в Ф112; - постепенное комплектование групп; контроль на период адаптации; - проводить первичный инструктаж с родителями вновь прибывших детей.	По мере поступления	Ст.медсестра
3.	Своевременно сдавать и составлять отчеты ежемесячно в детскую поликлинику	По графику	Ст.медсестра
4.	Доводить до сведения сотрудников приказы и решения детской поликлиники	Ежемесячно	Ст.медсестра
5.	Регулярно посещать методические занятия и семинары, проводимые при детской поликлинике	Ежемесячно	Ст.медсестра Врач
6.	Охрана жизни и здоровья детей: - профилактика ОКИ; - отравления; - травматизм; - раннее выявление больных и их изоляция.	Постоянно	Ст.медсестра Врач
7.	Вести строгий учет заболеваемости детей по группам	Ежемесячно	Ст.медсестра Врач
8.	Регулярно пополнять и следить за сроками годности медицинских препаратов по оказанию экстренной помощи	По мере необходимости	Ст.медсестра Врач
9.	Повышать деловую	В течение года	Ст.медсестра

	квалификацию.		Врач
10.	Контроль: ➤ за санитарным состоянием помещений и участков; ➤ выполнение санэпидрежима; ➤ анализ заболеваемости	Постоянно	Ст.медсестра Врач

2.1.2. Система рационального питания

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Иметь следующую документацию: - утвержденный набор продуктов для дошкольных учреждений; - перспективные меню-раскладки и примерные меню - 7 или 10-дневные; - таблица замены продуктов по основным пищевым веществам	Постоянно	Ст.медсестра
2.	Вести регулярно накопительную ведомость и вести подсчет БЖУ и калорийности питания детей.	Ежемесячно	Ст.медсестра
3.	Уделять внимание рациональному питанию детей: - иметь картотеку блюд; - проводить витаминизацию 3-го блюда.	Постоянно	Ст.медсестра
4.	При составлении меню учитывать: - национальные и территориальные особенности питания населения и состояние здоровья детей, а также в соответствии с рекомендуемым ассортиментом основных пищевых продуктов для использования в питании детей; - повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или последующие два дня не допускается.	Постоянно	Ст.медсестра
5.	Максимальное разнообразие пищевых рационов, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов	Постоянно	Ст.медсестра

	кулинарной обработки.		
6.	Индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом.	по мере необходимости	Ст.медсестра
7.	Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд).	Постоянно	Ст.медсестра
8.	Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.	Постоянно	Ст.медсестра, Завхоз
9.	Контроль: <ul style="list-style-type: none"> ➤ за организацией питания и качеством приготовления пищи; ➤ за соблюдением технологии приготовления пищи, выхода блюд; ➤ за качеством продукции и сроком и реализации. 	Систематически	Ст.медсестра

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (сентябрь-май)	Ст. медсестра, Инструктор по физ. культуре, Воспитатели
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготов.	1 раз в год	Ст. медсестра, специалисты поликлиники, врач
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп

2.	Организованная образовательная деятельность	Все группы	3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на улице)	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Спортивные игры	Старшая, подгот. группы	2 раза в неделю	Воспитатели
Активный отдых				
1.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физ. культуре
2.	Физкультурные праздники	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физ. культуре
3.	День здоровья	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физ. культуре, музруководитель, Воспитатели
4.	Каникулы	Все группы	1 раз в год	Инструктор по физ. культуре, музруководитель, Воспитатели
Дополнительная двигательная деятельность				
1.	Кружок	Подг. группа	1 раз в неделю	Воспитатели, Инструктор по физ. культуре
Профилактические мероприятия				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, работа с родителями, утренние фильтры и др.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна), в период возникновения инфекции	Медсестра, Воспитатели
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание	Все группы	По показаниям врача в течение года	Медсестра
4.	Профилактические упражнения для верхних	Все группы	1-2 раза в неделю	Воспитатели

	дыхательных путей			
5.	Точечный массаж для повышения сопротивляемости при простуде	Все группы, кроме группы раннего возраста	В неблагоприятные периоды (осень-весна), в период возникновения инфекции	Воспитатели
6.	Релаксационные паузы, минуты тишины, музыкальные минутки	Все группы	По мере необходимости	Воспитатели
7.	Элементы психогимнастики	Все группы	На физ. занятиях, в режимных моментах	Воспитатели, психолог
8.	Витаминация третьих блюд	Все группы	Постоянно	Ст.медсестра, повара
Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физ. занятиях	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	воспитатели, мл.воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	воспитатели, мл.воспитатели
5.	Топтание в тазу	Все группы	Перед сном	Воспитатели
6.	Игры с водой	Все группы	В течение дня	воспитатели
7.	Хожение по дорожкам здоровья	Все группы	После сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
Контроль				
1.	За проведением мероприятий по закаливанию.	Все группы	Постоянно	Ст.медсестра
2.	За соблюдением режима дня, проведением утренних гимнастик, физкультурных занятий.	Все группы	Постоянно	Ст.медсестра

2.1.4. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Составление актов: ✓ испытание спортивного оборудования в физкультурном зале; ✓ разрешение на проведение физкультурных занятий в музыкальном зале, групповых помещениях; ✓ технического осмотра здания, территории, построек, уличного оборудования; ✓ готовности системы к отопительному сезону.	Август Август осень, весна октябрь	Заведующая Завхоз
2.	Организация работ по выполнению нормативных документов: ✓ издание приказов по охране труда и соблюдению правил техники безопасности на начало учебного года; ✓ создание комиссии по охране труда; ✓ создание добровольной пожарной дружины; ✓ разработка плана противопожарных мероприятий; ✓ разработка плана проведения тренировки эвакуации на случай возникновения пожара; ✓ разработка плана по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; ✓ разработка новых должностных инструкций; ✓ разработка правил внутреннего трудового распорядка; ✓ заключение соглашения по охране труда с профкомом.	Сентябрь 2 раза в год январь октябрь август декабрь	Заведующая, Зам.заведующей по ВМР, Завхоз
3.	Проведение инструктажа с каждой категорией работников:	2 раза в год	Заведующая, Завхоз

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ по охране труда (ОТ); ✓ по технике безопасности (ТБ); ✓ пожарной безопасности (ПБ); ✓ инструктаж о действиях персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации. 		
4.	Проведение практических занятий по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара.	октябрь, апрель	Зам.заведующей по ВМР, Завхоз
5.	Заправка огнетушителей	февраль	Завхоз
6.	Контрольное обследование семей социального риска, выявление и профилактическая работа с данными семьями.	январь- февраль	Зам.заведующей по ВМР, Воспитатели
7.	Проведение мероприятий с дошкольниками по ОБЖ, ЗОЖ	В течение года	Воспитатели, специалисты
8.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма (план)	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей
9.	Организация работы Детского сада в летний период (план)	май	Заведующая, Зам.заведующей по ВМР, Ст.медсестра
19.	Контроль: <ul style="list-style-type: none"> ➤ за соблюдением техники безопасности; ➤ за соблюдением противопожарной безопасности. 	В течение года	Заведующая, Завхоз

2.2. Обеспечение качества дошкольного образования

2.2.1. Организация образовательного процесса

№	Содержание	Срок	Ответственный	Выход
1	Утверждение: ✓ годового плана; ✓ программно-методического обеспечения; ✓ рабочие программы дополнительного образования; ✓ план НОД; ✓ план образовательной нагрузки; ✓ режимы дня возрастных групп; ✓ договоров с социальными институтами.	Август	Заведующая	Приказ Договора
2.	Осуществление текущего, оперативного контроля	В течение года	Зам.заведующей	Приказ, справка
3.	Анализ выполнения муниципального задания.	Декабрь, май	Заведующая	Отчет
4.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах в соответствии с ООП ДОУ и комплексно-тематического планирования	В течение года	Зам.заведующей	Справка
5.	Педагогический мониторинг	Сентябрь, май	Зам.заведующей, воспитатели	Справка анализ
6.	Самообследование ДОУ	май	Рабочая группа	Приказ, справка-анализ

2.2.2. Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ кружков

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	сюжетно-ролевая игра режиссерская игра игра-инсценировка игра – драматизация игра-экспериментирование

	Творческая мастерская проектная деятельность	мини-коллекционирование образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка»)
Старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	сюжетно-ролевая игра режиссерская игра игра-инсценировка игра – драматизация игра-экспериментирование игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская проектная деятельность	мини-коллекционирование образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка») студийная, кружковая работа творческие проекты коллекционирование образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.)
Все возрастные группы	Досуги	«Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен театрализованное обыгрывание песен. «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;

		<p>«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам</p> <p>«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p>
--	--	---

Программа кружков			
№	Наименование услуг	Направление деятельности	Ответственный
1.	Кружок «Дорожная Азбука»	Социально-коммуникативное развитие	
2.	Кружок по изобразительности	Художественно-эстетическое развитие	
3.	Кружок театральный	Художественно-эстетическое развитие	
4.	Кружок по экологии	Познавательное развитие	
5.	Кружок «Грамотейка»	Речевое развитие	
6.			

2.2.3. Планирование коррекционных мероприятий

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Обследование дошкольников, выявление детей с ОВЗ	Сентябрь, май	Педагог-психолог, Учитель-логопед, воспитатели, специалисты
2.	Разработка индивидуальных карт развития дошкольников	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, Учитель-логопед, воспитатели, специалисты
3.	Проведение групповых и фронтальных занятий с детьми с использованием инновационных		Логопед

	форм, средств и методов взаимодействия между участниками образовательного процесса при освоении коррекционной и общеобразовательной программы ДОУ.	В течение года	
4.	Проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения с детьми группы компенсирующей направленности.	В течение года	Логопед
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации. /1-я младшая группа/	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
6.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы « Занятия психологического развития дошкольников» /Подготовительная группа/	Октябрь-апрель	Педагог-психолог
7.	Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения (Р.Р.Калинина).	В течение года	Педагог-психолог
8.	Индивидуальные развивающие занятия с детьми.	В течение года	Педагог-психолог

2.2.4. Коррекционно-организационная деятельность Медико-педагогического совета

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<p>Медико-педагогическое совещание № 1 <i>Результативность адаптационного периода детей раннего и младшего дошкольного возраста.</i></p> <p>1. Анализ адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста. 2. Использование воспитателями игровых приемов в организации совместной деятельности с детьми раннего возраста, способствующие их легкой адаптации/воспитатели 1 младшей группы (из опыта работы).</p>	Сентябрь	<p>Зам.заведующей воспитатели групп Ст.медсестра педагог-психолог</p>

2.	Медико-педагогическое совещание №2 «Быть здоровым – мое право» 1. Обобщить материал по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. 2. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателя, способствовать творческому поиску.	Апрель	Зам.заведующей воспитатели групп Ст.медсестра
----	--	--------	--

2.2.5. Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Анкетирование педагогов и родителей: изучение их отношения к данной проблеме. Наличие у участников процесса четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание деятельности	Сентябрь	Зам.заведующей
2.	Организация выставки методической литературы, искусствоведческой литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОУ (фотоматериалов, чертежей, публикаций из журналов по вопросам эстетического оформления помещений)	Ноябрь	Зам.заведующей
3.	Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий и т.д.	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей
4.	Работа по созданию развивающей среды в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей.	В течение года	Педагогический коллектив Воспитатели
5.	Создание развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и ФГОС ДО	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей
6.	Оформление: ✓ предметно- развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ✓ методического кабинета; ✓ музыкального зала;	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей по ВМР, Завхоз, Воспитатели

	✓ физкультурного зала.		
7.	Создание условий для работы кружков дополнительного образования детей	В течение года	Заведующая

2.2.6. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий. Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальных подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания детей и другие)	В течение года	Педагоги ДОУ
2.	Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы	В течение года	Педагоги ДОУ
3.	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ.	В течение года	Педагоги ДОУ
4.	Внедрение в практику работы ДОУ современные коммуникационные технологии.	В течение года	Зам.заведующей, Педагоги ДОУ
5.	Создание презентаций познавательного и другого характера, подборки музыкальных произведения по возрастам.	В течение года	Зам.заведующей, Педагоги ДОУ
6.	Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.	Май	Заведующий, Зам.заведующей

2.2.7. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Конкурс газет «Лето красное – лето прекрасное!»	сентябрь	Воспитатели

2.	Конкурс чтецов старших дошкольников к 95-летию Р.Гамзатова	сентябрь	Воспитатели старших групп
3.	Конкурс дидактических пособий и игр по развитию речи дошкольников.	ноябрь	Воспитатели
4.	Выставка рисунков ко Дню матери «Мама – солнышко мое»	ноябрь	Воспитатели
5.	Смотр-конкурс «Лучшее оформление приёмной ДОУ».	январь	Воспитатели
6.	Фотоотчет «Среди весенних первых дней 8 Марта всех дороже!»	март	Воспитатели
7.	Смотр-конкурс «Оформление центров двигательной активности» (с обязательным наличием нестандартного оборудования)	март	Воспитатели
8.	Выставка рисунков «Дорога в космос», посвященная Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей).	апрель	Воспитатели
9.	Выставка рисунков «Этот День Победы»	май	Воспитатели

Досуговая деятельность

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	День Знаний	сентябрь	Воспитатели старших и подг. групп
2.	Литературная композиция «Творчество Р.Гамзатова»	сентябрь	Воспитатели старших и подг. групп
3.	День дошкольного работника	сентябрь	Воспитатели старших и подг. групп
4.	«Осень, осень в гости просим»	октябрь	Воспитатели, музруководитель
5.	«День Матери»	ноябрь	Воспитатели, музруководитель
6.	«Новый год Дагестан встречает»	декабрь	Воспитатели, музруководитель
7.	«День Российской Армии»	февраль	Воспитатели
8.	«Женский день 8 Марта»	март	Воспитатели, музруководитель
9.	«Навруз-байрам»	март	Воспитатели, музруководитель
10.	«Загадочный космос»	апрель	Воспитатели,

			музруководитель
11.	«Спасибо деду за победу!»	май	Воспитатели, музруководитель
12.	«Детский сад мой, до свиданья»	май	Воспитатели, музруководитель

2.3.Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.

2.3.1.Диагностика развития детей, поступающих в школу

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Физическая готовность к школе, уровень физического развития ребенка, его соответствие возрастным нормам, группу здоровья, от которой зависит работоспособность ученика в условиях систематического обучения.	Сентябрь-апрель	Физинструктор
2.	Психическая готовность к школе – соответствие возрастным нормам: уровню развития интеллекта, эмоций, высших психических функций, усидчивости, терпения, настойчивости.	Сентябрь-апрель	Психолог
3.	Социальная готовность к школе – развитие ребенка как личности в его системе отношений с миром (отношение к вещам, игрушкам, родителям, сверстникам и т. д., правил поведения, коммуникативных умений).	Апрель	Воспитатели
4.	Дидактическая готовность к школе – готовность ребенка как субъекта учебной деятельности, наличие предпосылок таких умений (развитие речи, мелкой моторики, представлений о количестве и т. д.).	Май	Воспитатели

2.3.2 Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе

№	Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
1.	Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская, игровая, чтение	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных

		художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
2.	Социально-коммуникативное развитие	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. Дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, экскурсии. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, изготовление поделок, создание макетов.
3.	Физическое	Двигательная,	Утренняя гимнастика,

	развитие	коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы.	подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале. Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.
4.	Речевое развитие	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, чтение,

			разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность, познавательная-исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная, музыкально-художественная, двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения

2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1.	Праздник в ДОУ «День знаний» Посещение торжественной линейки в школе. Экскурсия к зданию школы.	Сентябрь	Заведующая, Зам.заведующей, Музыкальный руководитель, Воспитатели
2.	Беседа о школе. Экскурсия в библиотеку школы. Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).	Октябрь	
3.	Приглашение выпускников прошлого года. Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.	Ноябрь	
4.	Изобразительная деятельность на тему школы. Выставка детских работ «Что я знаю о школе». Сюжетно-ролевая игра «Школа» Словесные и дидактические игры	В течение года	

	школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об учение. Вечер загадок «Скоро в школу». Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		подг. группы
5	Экскурсия в спортивный зал школы.	Декабрь	
	Экскурсия в 1 класс школы, встреча с выпускниками.	По плану школы	
	Посещение праздника «Прощание с букварем». Экскурсия в актовый зал школы.	Январь	
	Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад».	Май	
Работа с педагогами			
1.	Взаимное посещение школы и детского сада (НОД, уроков)	В течение года	Зам.заведующей, Завуч Воспитатели Учителя
2.	Участие в педагогических советах.		
3.	Взаимное консультирование.		
4.	Изучение образовательной программы ДОУ и программы 1 класса.		
5.	День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков).		
Работа с родителями			
1.	Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе».	октябрь	Воспитатели
2.	Индивидуальные консультации с педагогами ДОУ.	В течение года	Педагоги ДОУ
3.	Оформление папки для родителей «Что должен уметь будущий первоклассник»		
4.	Консультация «Леворукий ребенок»	Январь	Зам.заведующей Воспитатели подг. группы Психолог логопед
5.	Консультация «Психологическая готовность к школе»	Февраль	
6.	Консультация «Трудности обучения в школе детей с нарушением речи»	Март	
7.	Анкетирование «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?» Родительское собрание «Скоро в	Апрель	

	школу»		
8.	Праздник в ДООУ «До свидания, детский сад».	Май	Муз. рук- ль

2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

2.4.1. Педагогические советы

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	<p>Установочный педсовет № 1 «Организация деятельности педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году» Цель: обсуждение стратегии на новый учебный год.</p>	29 Августа	<p>Заведующая Зам.заведующей Ст.медсестра Воспитатели Специалисты</p>
2.	<p>Тематический педсовет № 2 «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ» Цель: Систематизировать знания педагогов по проблеме развития речи у детей дошкольного возраста, вооружить практическими навыками работы.</p>	Ноябрь	<p>Заведующая Зам.заведующей Ст. медсестра Воспитатели Музруководитель Физинструктор</p>
3.	<p>Тематический педсовет № 3 «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в организации сотрудничества с семьями воспитанников</p>	Январь	<p>Заведующая Зам.заведующей Воспитатели Специалисты</p>
4.	<p>Тематический педсовет № 4 «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей» Цель: расширение знаний педагогов в области воспитания у детей физической культуры с учетом современных требований</p>	Март	<p>Заведующая Зам.заведующей Воспитатели Специалисты</p>
5.	<p>Итоговый «Результаты работы педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год» Цель: подведение итогов учебного года, выработка стратегии на следующий учебный год</p>	Май	<p>Заведующая Зам.заведующей Ст. медсестра Воспитатели Специалисты</p>

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Открытый просмотр НОД по развитию речи методом ТРИЗ. НОД по развитию речи посредством театрализованной деятельности	Ноябрь	Средняя группа А Подготовительная группа
2.	НОД с участием родителей	Январь	Средняя группа Б 1 младшая группа
3.	Организованная образовательная деятельность: Нетрадиционное физкультурное занятие	Март	2 младшая группа Старшая группа

2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Обсуждение резолюции республиканского и районного актива дошкольного образования	Сентябрь	Заведующая
2.	Обзор педагогической печати по дошкольному образованию.	Ежемесячно	Зам.заведующей
3.	Участие педагогов в методических объединениях района.	Ежеквартально	Заведующая Зам.заведующей
4.	Изучение объяснительных записок к учебным программам, методических писем, нормативных документов.	Систематически	Зам.заведующей
5.	Работа по самообразованию.	В течение года	Воспитатели Специалисты
6.	Подготовка к аттестации и аттестация педагогов в соответствии с графиком.	в соответствии с графиком	Зам.заведующей
7.	Курсы повышения квалификации	в соответствии с графиком	Зам.заведующей
8.	Обсуждение новинок педагогической литературы.	Январь	Заведующая Зам.заведующей
9.	Повышение уровня педагогической информированности в условиях введения ФГОС ДО через знакомство с новинками методической литературы,	В течение года	Заведующая Зам.заведующей

	периодической печатью.		
10.	Организация выставок методической литературы.	Раз в квартал	Зам.заведующей
11.	Участие в городском конкурсе «Воспитатель года».	Февраль	Заведующая
12.	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период.	Апрель	Зам.заведующей Музруководитель Физинструктор
13.	Творческие отчеты педагогов.	Май	Зам.заведующей Воспитатели

2.4.4. Изучение и обобщение передового педагогического опыта работы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Участие в конкурсах различного уровня	В течение года	Воспитатели
2.	Методическая помощь в накоплении и обобщении педагогического опыта воспитателей и специалистов	В течение года	Зам.заведующей Воспитатель
3.	Изучить опыт работы воспитателя тема:	В течение года	Зам.заведующей Воспитатель

2.4.5. Аттестация педагогических работников

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности»	Сентябрь	Зам.заведующей
2.	Изучение нормативно - правовых документов	Октябрь	Зам.заведующей
3.	Оформление стенда по аттестации	Октябрь	Зам.заведующей
4.	Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности	В течение года	Зам.заведующей
5.	Посещение и анализ проведения занятий, режимных моментов с детьми.	В течение года	Зам.заведующей
6.	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения	В течение года	Зам.заведующей

	аттестации		
7.	Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми педагогами	В течение года	Аттестуемые педагоги
8	Творческий отчет педагогов, презентация портфолио	Согласно графику аттестации	Аттестуемые педагоги

2.4.6. Самообразование педагогов

№	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования
1	Магомедова Абидат Магомедовна	Воспитатель	«Формирование основ безопасности поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста»
2	Алиева Мадина Магомедовна	Воспитатель	«Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста»
3	Ахмедова Джамиля Рамизовна	Воспитатель	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста»
4	Манатилова Зульфия Сейфулаховна	Воспитатель	«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей среднего дошкольного возраста»
5	Зиятханова Раиса Рафидиновна	Воспитатель	«Опытно экспериментальная деятельность с детьми средней группы»
6	Денисова Наталья Михайловна	Воспитатель	«Формирование у детей старшего дошкольного дошкольного возраста основ правового сознания»
7	Юсупова Асият Гаджиевна	Воспитатель	«Усвоение моральных норм и нравственных ценностей посредством разных видов игр»
8	Баласиева Мадина Абдулкадыровна	Воспитатель	«Сказкатеропия как средство формирования развития речи дошкольников 3-4 лет»
9	Исмаилова Ж.М	Воспитатель	«Гендерное воспитание детей первой младшей группы в условиях детского сада»
10	Алипханова Мелана Маликовна	Воспитатель	«Игра как средство общения детей первой младшей группы»

11	Мурсалова Румила Алимовна	Воспитатель	Экологическое воспитание детей в детском саду
12	Алиева Галима Сергеевна	Воспитатель	ФЭМП у детей дошкольного возраста
13	Бахрутдинова Анна Викторовна	Муз. руководитель	Развитие пластичности и ритмопластики у детей старшего дошкольного возраста
14	Ферхатова Елена	Инструктор по ФК	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми
15	Темирчиева Хадижат Абдулаевна	Психолог	«Синдром дефицита внимания и гиперактивности»
16	Ильясова Белла Исламовна	Логопед	«Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством метода наглядного моделирования»

2.4.7. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Подбор пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов	Сентябрь-октябрь	Заведующая Зам.заведующей
2.	Реализация пакета целевых комплексных программ МБДОУ: <input type="checkbox"/> Основная общеобразовательная программа ДОУ; <input type="checkbox"/> Программа взаимодействия с семьей; <input type="checkbox"/> Программа преемственности в работе д/с и школы; <input type="checkbox"/> Разработка инструментария для оценивания эффективности форм методической работы в МБДОУ	Сентябрь-октябрь	Заведующая Зам.заведующей
3.	Составление расписания НОД, графика работы специалистов. Определение тем по самообразованию.	Август-сентябрь	Заведующая Зам.заведующей воспитатели
4.	Разработка карт мониторинга освоения программы и мониторинга развития детей дошкольного возраста по	Август-Сентябрь	Зам.заведующей

	возрастным группам		
5.	Разработка индивидуальных карт для фиксации профессионального роста педагогов ДОУ (открытые просмотры, участие в жизни ДОУ, методические мероприятия и т.д.)	Октябрь	Зам.заведующей
6.	Разработка карт фиксации результатов оперативного контроля	Октябрь	Зам.заведующей
7.	Оказание методической помощи воспитателям в разработке перспективных и календарных планов образовательной деятельности в группах в соответствии с ФГОС.	В течение года	Зам.заведующей
8.	Подбор и оформление картотеки пособий и игр по развитию речи дошкольников.	Октябрь	Зам.заведующей
9.	Разработка содержания уголков по речевому развитию в группах ДОУ.	Ноябрь	Зам.заведующей
10.	Подготовка к участию в городских, республиканских и всесоюзных конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях.	По плану	Зам.заведующей
11.	Обновление картотеки периодических изданий.	Декабрь	Зам.заведующей
12.	Разработка содержания спортивных уголков «Нестандартное физкультурное оборудование»	Февраль	Зам.заведующей
13.	Оценивание уровня теоретической профессиональной компетентности педагогов	В течение года	Заведующая
14.	Анализ эффективности самообразовательной деятельности педагогов за учебный год.	Май	Заведующая
15.	Анализ уровня усвоения основных разделов программ воспитанниками ДОУ.	Сентябрь, май	Заведующая

2.4.8. Формы методической работы: семинары, консультации

№	Содержание	Сроки	Ответственный
---	------------	-------	---------------

Семинары

1.	<p style="text-align: center;">Семинар-практикум «Методика обучения детей составлению рассказа»</p> <p>Цель: создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности, мастерства педагогов ДОУ по развитию речи детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приемы обучения детей составлению описательного рассказа в разных возрастных группа. - Обучение детей составлению творческих рассказов по картине методами ТРИЗ. 	Октябрь	Зам.заведующей
2.	<p style="text-align: center;">Семинар-практикум «Секреты успешной работы с родителями»</p> <p>Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Основной этап: <ul style="list-style-type: none"> - мотивация педагогов и родителей; - тренинговое упражнение « Минута на разговор» 3. Практикум 4. Рефлексия 	Декабрь	Зам.заведующей
3.	<p style="text-align: center;">Семинар «Обеспечение техники безопасности на занятиях по физическому воспитанию»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования к условиям организации занятия дошкольников. - Требования к методике руководства физкультурной деятельностью в детском саду. - Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на 	Февраль	Зам.заведующей Физинструктор

	физкультурных занятиях.		
Консультации			
1.	«Работа с родителями в период адаптации ребенка к условиям ДООУ»	Сентябрь	Зам.заведующей
2.	«Современные образовательные технологии в речевом развитии дошкольников»	Октябрь	Зам.заведующей
3.	«Использование синквейн технологии в развитии речи старших дошкольников »	Ноябрь	Логопед
4.	«Конфликтные ситуации между родителями воспитанников. Пути их решения»	Декабрь	Психолог
5.	«Основные ошибки при организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста»	Январь	Зам. заведующей
6.	«Игры и упражнения с нестандартным физкультурным оборудованием»	Февраль	Физ. инструктор
7.	«Роль воспитателя на физкультурных занятиях в ДООУ»	Март	Физ. инструктор
8.	«Инклюзивное образование детей дошкольного возраста».	Апрель	Зам. заведующей
9.	«Организация летнего отдыха»	Май	Зам. заведующей
10.	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	В течение года	Зам.заведующей

2.4.10 Контроль и руководство

Оперативный контроль

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Готовность ДООУ к новому учебному году.	Сентябрь	Заведующая
2.	Организация питания в группах Воспитания культуры поведения за столом.	Октябрь	Заведующая Зам.заведующей
3.	Планирование образовательной деятельности в группах	Ноябрь	Заведующая Зам.заведующей
4.	Соблюдение режимных моментов	Декабрь	Заведующая Зам.заведующей
5.	Организация образовательной деятельности в течение дня	Январь	Заведующая Зам.заведующей

6.	Содержание материала по исследовательской деятельности	Февраль	Заведующая Зам.заведующей
7.	Организация с детьми подвижных и спортивных игр в режиме дня.	Март	Ст.медсестра Зам.заведующей
8.	Режим дня и гигиена воспитательного процесса в ДОУ.	Апрель	Заведующая Ст.медсестра
9.	Двигательная активность в режиме дня.	Май	Ст.медсестра

Систематический контроль

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп.	Ежемесячно	Заведующая
2.	Соответствие режима питания и условий приема пищи возрастным требованиям.	Ежемесячно	Заведующая
3.	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.	Постоянно	Заведующая Ст.медсестра
4.	Соблюдение требований СанПиНа.	Ежемесячно	Заведующая Ст.медсестра
5.	Планирование и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС	Ежемесячно	Заведующая
6.	Выполнение натуральных норм питания.		Заведующая Ст.медсестра
7.	Проведение оздоровительных мероприятий с детьми в режиме дня	1 раз в квартал	Заведующая Ст.медсестра

Тематический контроль

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	«Готовность групп к новому учебному году»	Сентябрь	Заведующая Зам. заведующей Пред. профкома
2.	«Развитие речи у детей в условиях ДОУ»	Ноябрь	Зам.заведующей
3.	«Взаимодействие детского сада и семьи»	Январь	Зам.заведующей
4.	«Организация двигательной активности дошкольников»	Март	Зам.заведующей

5.	«Готовность к летней оздоровительной работе»	Май	Заведующая Зам.заведующей Медсестра
	Фронтальный контроль		Заведующая Зам.заведующей Медсестра
6.	«Организация образовательной деятельности» Подготовительная группа	Апрель	Заведующая Зам.заведующей Медсестра
7.	Итоговый контроль Подведение итогов за 2018-2019 учебный год	Май	Заведующая Зам.заведующей

2.5 Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Банк данных по семьям			
1.	Социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми.	1 раз в квартал	Зам.заведующей, Психолог, Воспитатели
2.	Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей.	2 раза в год	Зам.заведующей, Воспитатели
3.	Исследование семей для выявления: уровня удовлетворенности		Зам.заведующей, Психолог,

	родителей положением семьи, основных ценностей семьи, включения родителей в деятельность дошкольного учреждения	В течение года	Воспитатели
4.	Социологические исследования: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Социальный портрет семей. ✓ Здоровье ребёнка и его образ жизни в семье. ✓ Проблемы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. ✓ Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка. ✓ Удовлетворенность работой ДОУ. 	В течение года	Зам.заведующей, Психолог, Воспитатели
Наглядная педагогическая пропаганда			
1.	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения «уголок логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО)	Сентябрь	Зам.заведующей, Специалисты
2.	Оформление групповых родительских уголков к новому учебному году	Август	Воспитатели
3.	Обновление информации в группах в соответствии с сезоном.	1 раз в квартал	Воспитатели
4.	Памятки для родителей.	1 раз в квартал	Психолог Воспитатели
5.	Тематические выставки.	1 раз в квартал	Зам.заведующей, Воспитатели
Консультации специалистов			
1.	«Речевое развитие ребенка»	Сентябрь	Логопед
2.	«Ребенок в мире социальных отношений»	Октябрь	Психолог
3.	«Роль музыки в развитии речи дошкольника»	Ноябрь	Музруководитель
4.	Значение утренней гимнастики в физическом развитии ребенка.	Декабрь	Физинструктор
5.	«Взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками»	Январь	Психолог
6.	«Взаимосвязь семьи и логопеда	Февраль	Логопед

	в коррекционной работе»		
7.	«Народные игры: играем вместе с детьми»	Март	Физинструктор
8.	«Интересный выходной» - организуем досуг ребёнка»	Апрель	Муз.руководитель
9.	«Развитие творческого потенциала дошкольников»	Май	Зам.заведующей
Участие родителей в мероприятиях МБДОУ			
1.	Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ	В течение года	Воспитатели
2.	Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ	По мере необходимости	Зам.заведующей Воспитатели
3.	Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги	По плану мероприятий досуга и праздников	Муз.руководитель Воспитатели
4.	День открытых дверей	Апрель	Заведующая
5.	Посещение открытых занятия с целью знакомства родителей с работой ДОУ по всем образовательным областям программы. Ознакомление с достижениями ребенка в процессе коррекционной деятельности.	В течение года	Зам.заведующей Специалисты
6.	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ	В течение года	Заведующая Завхоз Воспитатели
Общие родительские собрания			
1.	Повестка: 1. Ознакомление с планом работы МБДОУ на 2018-2019 учебный год. 2. Выборы родительского комитета 3. Разное.	Октябрь	Заведующая, Зам.заведующей
2.	Повестка: 1. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2018-2019 учебном году.	Май	Заведующая, Зам.заведующей,

	2. Отчет заведующего и мед.персонала учреждения о состоянии здоровья детей. 3. Знакомство с Планом летней оздоровительной работы ДОУ		Ст.медсестра
--	---	--	--------------

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Составление плана совместных мероприятий	Сентябрь	Заведующая, Завуч нач.классов
2.	Проведение экскурсии и целевой прогулки в школу: - подготовительные группы знакомятся с помещением школы; - подготовительные группы участвуют в празднике последнего звонка	Октябрь Май	Зам.заведующей, Воспитатели подготовительных групп
3.	Встреча представителей СОШ и ДОУ. Обмен информацией по адаптации детей в школе.	Октябрь	Завуч нач.классов Зам.заведующей
4.	Осуществление единого подхода в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, умения занять себя, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, Воспитатели подготовительных групп
5.	Совместные семинары, педсоветы, открытые уроки	В течение года	Воспитатели подготовительных групп, Учителя нач.классов

2.5.3 Система работы с социальными партнерами

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Детская поликлиника:		

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение плановой вакцинации; • осмотры специалистов; • лабораторные обследования детей 	По графику 1 раз в год 1 раз в год	Врач Медсестра Медсестра
2.	Центр детского творчества № 4: <ul style="list-style-type: none"> • проведение досуговых и праздничных мероприятий; • концерты учащихся 	октябрь	Зам.заведующей Воспитатели
3.	Русский и кукольный театр: <ul style="list-style-type: none"> • посещение театрализованных представлений 		Заведующая, Зам.заведующей Воспитатели
4.	Библиотека в СОШ № 8: <ul style="list-style-type: none"> • организация экскурсий для детей; • тематические досуги по произведениям детских писателей. 	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей Воспитатели
5.	МЧС и ГБДД: <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с инспекторами; • ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения и пожарной безопасности; • участие в городских конкурсах. 	В течение года	Заведующая Воспитатели
6.	Дошкольный отдел управления образования: <ul style="list-style-type: none"> • участие во всех методических объединениях дошкольных образовательных учреждений района; • организационная работа. 	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей

2.6. Укрепление материально-технической базы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Благоустройство территории: ремонт дорожного покрытия, оснащение участков малыми формами, ремонт газонов	Август-Сентябрь	Заведующая Завхоз
2.	Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному	Сентябрь	Заведующая

	году.		
3.	Работа в МБДОУ по эстетике оформления помещений	В течение года	Заведующая Зам.заведующей
4.	Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов.	В течение года	Заведующая
5.	Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.	Ноябрь	Заведующая
6.	Инструктаж: Соблюдение техники противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников	Декабрь	Заведующая
7.	Подготовка ДОУ к работе в зимний период	Декабрь	Заведующая Завхоз
8.	Ведение журнала административно-хозяйственного контроля	В течение года	Заведующая ДОУ Завхоз
9.	Проведение работ по благоустройству и озеленению территории	Март - Апрель	Заведующая Завхоз
10.	Подготовка к летней оздоровительной компании: оснащение выносным материалом, ремонт площадок	Май	Заведующая
Оснащение педагогического процесса			
1.	Приобрести методическую и художественную литературу	В течение года	Зам.заведующей
2.	Подбор и оформление дидактических игр по речевому развитию	Ноябрь	Зам.заведующей
3.	Разработка содержания уголков по работе с родителями в группах ДОУ.	Декабрь	Воспитатели
4.	Подбор и оформление картотеки подвижных игр разной подвижности	В течение года	Зам.заведующей
5.	Подбор литературы, иллюстративного и др. материала для педагогов в помощь организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.	В течение года	Зам.заведующей
6.	Подборка материалов по организации прогулки в весенний период.	Февраль	Зам.заведующей
7.	Подписка периодических изданий: ✓ «Дошкольное воспитание» ✓ «Ребенок в детском саду» ✓ «Музыкальный руководитель»-	Сентябрь Апрель	Зам.заведующей

